

其他支撑材料

新时代中职教学理念转化为有效教学行为的
策略研究

研究报告

成果完成人：吴晓纯、黄琪琳、王子旭
苏钰雯、张晓玲、黄岸彬

目 录

前 言	1
一、问题的提出	2
(一) 课题研究的背景.....	2
(二) 国内外研究现状及分析.....	3
1、国内外研究现状.....	3
2、概念界定.....	3
(三) 课题研究的特色.....	4
(四) 课题研究的理论意义和实践价值.....	5
二、研究与实施	6
(一) 研究目标.....	6
(二) 研究内容.....	7
1. 拟突破的重点.....	7
2. 拟解决的关键问题.....	7
3. 主要创新处.....	7
三、教学理念向教学行为转化的基本路径	8
(一) 专家引领.....	8
1. 理论引领：在对话交流中达成共识.....	8
2. 行动引领：在互动共建中催生新的教学行为.....	8
(二) 同伴互助.....	9
1. 课题引领同伴互助研究.....	9
2. 同伴互助的基本形式.....	11
3. 开展同伴互助的策略.....	12
(三) 行动研究.....	12
1. 我校行动研究实践.....	12
2. 行动研究对教师教学行为变革乃至专业发展的意义.....	13
3. 行动研究的实施策略.....	14
(四) 教学反思.....	15
1. 教学反思的价值.....	15

2. 教学反思的策略.....	15
四、教学理念向教学行为转化的促进策略	17
(一) 教育启蒙：唤醒教师教学行为变革的理性自觉.....	17
1. 教学行为变革呼唤教育启蒙.....	17
2. 教育启蒙的主体及方式.....	17
(二) 教育批判：探寻教学行为变革的切口和路径.....	19
1. 教育批判的必要性.....	19
2. 教育批判的品质.....	19
(三) 评价激励：释放教师教学行为变革的内在动力.....	20
1. 发展性评价的“激励性”特点.....	21
2. 当前教师评价存在的问题.....	22
3. 释放发展性评价的激励功能.....	22
(四) “场域”建构：促进“岗课赛证”新理念下的教学行为“形塑” ..	23
1. 场域、教育场域及其功能.....	23
2. 现行教育场域对教学行为变革的负面影响分析.....	23
3. 构建与“岗课赛证”新中职教育理念相符的教育场域.....	24
五、形成理论成果	25
(一) 课题成员出版的教材及应用.....	25
(二) 课题成员发表的论文.....	26
六、产生实践成果	26
(一) 课题在实施中对学校教学管理的影响.....	26
(二) 课题成员将课题研究融合到市级活动中.....	27
(三) 课题成员获得奖项.....	27
(四) 课题成员开发的软件著作、专利及专著.....	31
七、本课题产生的成果意义与特色	31
(一) 产教融合：理论与实践并重，培养职业技能与素养.....	31
(二) 学研结合：以科研促教学，提升教学质量与专业发展.....	32
(三) 产学研结合：信息化教学创新，推动中职教育现代化发展.....	32
(四) 课题研究流程闭环图.....	33
八、反思与展望	34
(一) 反思：研究过程中存在的不足与改进空间.....	34

(二) 展望: 未来研究方向与应用前景.....	34
参考文献	36
实 证 研 究	37
第一章 绪论	38
1.1 研究背景与研究意义.....	38
1.2 研究问题与研究方法.....	38
第二章 文献综述	39
2.1 教学理念与教学行为的相关研究.....	39
2.2 中职教育的教学实践特点与挑战.....	40
第三章 研究设计	41
3.1 问卷调查的设计与编制.....	41
3.2 研究对象与数据收集.....	42
第四章 数据分析与结果讨论	43
4.1 教学理念与教学行为转化的相关性分析.....	43
4.2 教学行为转化中的内隐机制探讨.....	44
参考文献.....	46
教 学 案 例 研 究	47
一、 “三三六”教学模式的形成及其实践效果	48
(一) 会计专业“三三六”教学模式实践案例.....	48
(二) 幼儿保育专业“三三六”教学模式实践案例.....	49
二、 揭阳市综合中等专业学校课堂教学改革的理论分析	50
(一) 理念之变是启动课堂教学行为改革的起点.....	50
(二) 管理改革是教学理念向教学行为转化的驱动力.....	51
(三) 行动反思和理论升华是新建教学模式渐趋成熟的保障机制.....	52

前 言

课程有效实施的重要前提之一就是教学理念与教学行为的融合，即将先进的教学理念转化为有效的教学行为，并以有效的教学行为促进先进教学理念的形成。然而在中职学校中，更为普遍的现象是中职教师接受、认同新时代新技能开发所形成的新教学理念，但并不清楚怎么有效地将新理念转化为课堂教学行为，不少教师的教学行为甚至和新时代的技能教学理念相冲突。

本研究运用发生学方法对教学理念向教学行为转化机制进行系统探讨，力图通过相关案例分析、理论分析与实证研究相结合，对教学理念向教学行为转化的基本过程、主客观制约因素及其相互之间的作用机理进行研究，从而构建教学理念向教学行为转化的理论框架，为课程教学论理论建设尽绵薄之力。

一、问题的提出

（一）课题研究的背景

在新时代背景下，社会和科技的迅速发展对职业教育提出了更高的要求，中等职业教育（中职教育）作为为社会输送技能型人才的重要途径，其教学理念与教学行为的转化问题日益受到关注。新时代的中职教学理念不仅强调对知识和技能的传授，还更加注重学生的全面发展，强调培养学生的创新意识、实践能力、职业素养和终身学习的能力。然而，在实际的教学过程中，许多中职教师仍然沿用传统的教学方式，难以将先进的教学理念有效转化为具体的教学行为，导致教学效果未能达到预期，难以满足现代社会对技能型人才的需求。

教学理念是教师对教育教学的基本认识和信仰，是指导教学行为的核心，它决定了教师在教学中的目标设定、内容选择、方法运用以及对学生发展的关注点。新时代的中职教学理念倡导以学生为主体、以能力培养为核心，强调理论与实践相结合，要求教学行为应注重学生的职业能力、创新精神和人文素养的培养。然而，当前中职教育中，传统的灌输式教学方式仍然普遍存在，教师往往注重知识的传授和学生的应试能力培养，而忽视了对学生实践能力和职业素养的培养。这种教学理念与行为的脱节，严重阻碍了中职教育质量的提升，难以满足学生多样化的发展需求。

教学行为是教学理念的具体体现，是教学理念付诸实践的过程。要将新时代的中职教学理念转化为有效的教学行为，教师不仅需要转变观念，还需要掌握相应的教学方法与技能，善于运用现代教育技术，营造适应学生成长和发展的教学环境。然而，在实际教学中，许多教师由于受自身知识结构、教学能力、传统教学习惯等因素的影响，难以将先进的教学理念落实到教学行为中，导致教学行为与理念之间存在着明显的鸿沟。比如，一些教师虽然认同学生为主体的教学理念，但在实际教学中，仍然以讲授为主，忽视学生的主动性和创造性，教学过程缺乏互动与实践，无法真正激发学生的学习兴趣和潜能。

新时代的中职教育面临着新的机遇与挑战，产业转型升级、科技进步以及职业技能要求的不断提高，要求中职教育能够及时调整教学理念，将培养目标与社会需求相结合，注重学生实践能力与职业素养的培养。然而，在教学实践中，教师对新理念的理解与实践经验的积累还相对不足，教学资源与支持体系也存在不完善的问题，这些都制约了教学理念的有效转化。因此，研究如何将新时代中职教学理念转化为有效的教学行为，不仅具有重要的理论意义，还有着深远的实践价值，它是提升中职教育质量、促进学生全面发展的关键。

在新时代背景下，教育信息化、教学手段的多样化以及职业教育改革的深入

推进，迫切需要教师能够将先进的教学理念内化为教学行为，并通过有效的教学实践，培养出具有职业技能、创新能力、社会责任感和职业道德的高素质技能型人才。因此，探讨新时代中职教学理念转化为有效教学行为的策略，旨在推动教师教学观念的转变，探索多样化、个性化教学方法，提升教学的针对性和实效性，为中职教育提供理论与实践的指导，助力中职教育在新时代背景下实现高质量发展。

（二）国内外研究现状及分析

1、国内外研究现状

教师行为和师生互动行为是国外对教学行为研究的主要方向。20世纪70年代中期开始，教学行为研究逐渐朝着教师专业行为的方向转变。此后，有关教学效能的研究逐渐取代了教学行为研究，并且沿着这个方向不断向纵深发展。国外学者借助不同研究方法对师生互动行为进行研究，大部分是基于课堂教学情境中的教师、学生及其互动形态而进行的。英国学者艾胥利(Ashley)等人根据教师、学生、知识三要素在课堂教学中所处的地位，把师生互动行为划分为“教师中心”、“学生中心”、“知识中心”三种类型。

国内学者认为，教学理念向教学行为转化的影响因素包括内部因素和外部因素两个方面。外部因素主要是教师培训不力、校外支持不足、评价改革滞后、教师压力过大和文化氛围的影响。内部因素主要是传统观念的影响、思维定势的影响和教师学习观的影响。从促进“转化”的角度进行研究，教学理念到教学行为要经过三个阶段：一是提供模仿参照的机会和情境；二是建立科学的评价制度，引导控制教师的教学行为；三是改善教师培训模式，培养提升教师优化教学行为的能力。

2、概念界定

（1）教学理念

在教育界借用“理念”这个概念，是从20世纪80年代开始的。学者们大都认同教学理念是一种思想观念体系，但在界定的着眼点上有所分歧。有的侧重于对教学客观规律的认识，认为教学理念就是人们对教学活动内在规律认识的集中体现，是教师从教学实践中形成的对教学的基本观点和根本看法，以及在此基础上形成的相对稳定的思想观念体系。有的认为教学理念是教师对教学活动的理性认识。作为理性认识，教学理念不是教学实践在人们头脑中的直接凝结，而是从先进的教学理论中演绎出来的，它反映着人们对教学活动的理想追求。也有学者持“统一、融合”视角，认为教学理念是教学理想和教学观念的一种融合，是一种主客观的融合，是一种思想与行为的融合，是一种事实判断与价值判断的融合。

可见，人们大都把教学理念看作一种态度、信念，但定义的侧重点不同，而且对教学理念属性的认识还存在分歧，对其内涵和外延的严密界定还需要深入研究。

（2）教学行为

学术界对教学行为的定义主要有两种。一种意见认为，教学行为是指教师在教学过程的有意识活动，它仅指教师的行为，不包括学生的行为。行为主体只有一个——教师，并将教学行为细分为：主教行为、辅教行为和管理行为。主教行为以课堂教学目标和内容为定向；辅教行为以课堂教学中的学生与情境为定向；管理行为主要是为课堂教学的顺利进行创造条件。另一种意见认为，教学行为有广义和狭义之分。广义的教学行为泛指教和学的行为，是一个包括教和学两个动因在内的、结构复杂、内容丰富的目的性行为，是由行为主体以及与之相联的起着直接或间接作用的因素所构成的行为方式，既包括教学语言、态势语言、教学组织、实验操作等直接传递信息的行为，也包括情感态度、价值观等多种因素综合而成的、对学生具有潜移默化作用的内在行为。狭义的教学行为指教师“教”的行为，即教师为达成教学目标而采取的可观察的显性化的活动方式，是教师在课堂教学活动中展现出来的行为。

（三）课题研究的特色

本课题研究的特色体现在理论创新与实践应用的深度结合，注重将新时代中职教学理念的转化过程置于当前职业教育发展的实际背景中，探索具有可操作性和实效性的教学策略。在理论方面，研究着眼于新时代中职教育改革的前沿，深入剖析新时代对职业教育提出的新要求，强调教学理念的时代性、实践性和以人为本的特征，突破了传统教学研究的单一视角。以往关于中职教育的研究往往侧重于教学方法或教学模式的探讨，忽视了教学理念与教学行为的内在联系。本课题在研究中强调将教学理念作为教学行为的起点和基础，探讨二者之间的相互转化机制，这一视角使得研究更加系统和全面，为中职教学改革提供了理论支撑。

研究在策略设计上注重实践性，强调教学理念与教学行为的实际转化路径，针对中职教师在教学过程中可能遇到的实际困难与挑战，提出了行之有效的解决方案。研究充分考虑到中职学生的特点，强调教学策略的针对性与适应性，通过对案例的剖析、教学情境的模拟以及教学行为的观察，探索多元化、情境化、互动性的教学方法。这种研究方式使得课题成果具有较高的可操作性，为中职教师提供了具体的指导与参考，能够有效指导教师将先进的教学理念应用于教学实践，进而提高课堂教学的有效性。

研究在方法上采取了多维度、多层次的研究方法，将定性研究与定量研究相结合，充分运用问卷调查、访谈、课堂观察、案例分析等多种方法，对中职教师教学行为的现状进行全面深入的分析。通过对不同学科、不同教学情境下的教学行为进行比较研究，揭示出影响教学理念转化的关键因素。这种多视角的研究方法使得研究结果更具普遍性和代表性，能够准确反映新时代中职教学理念转化的实际状况和问题所在。同时，研究注重对典型案例的深入分析，通过对优秀教师教学行为的研究，总结提炼出教学理念转化的有效策略，为教学行为的改进提供了具体而可行的路径。

研究还强调了信息化教学手段在教学理念转化中的作用，紧密结合现代教育技术的发展，探索数字化资源、在线学习平台、虚拟仿真技术等在中职教学中的应用，创新了教学理念转化的方式和途径。这一特色不仅使课题研究符合新时代教育信息化的趋势，也为中职教师提供了新的教学工具和方法，拓宽了教学行为的实施渠道，增强了研究成果的时代感和实践意义。

总之，本课题研究的特色在于理论与实践相结合、关注教学理念与教学行为的互动关系，强调研究方法的多元化和信息化手段的运用，致力于为中职教师提供科学、有效的教学策略，推动新时代中职教育教学质量的提升，为职业教育的改革与发展提供新的视角和思路。

（四）课题研究的理论意义和实践价值

本课题研究的理论意义和实践价值体现在对中职教育教学理念与行为转化的深度探索以及对职业教育教学改革的实际推动两个方面，具有重要的学术价值和现实意义。

从理论意义上讲，本课题研究深入探讨了新时代背景下中职教学理念与教学行为之间的内在联系，丰富了职业教育理论体系。新时代的中职教育强调以学生为中心、注重能力培养与职业素养塑造，这对教学理念提出了全新的要求。然而，现有的职业教育理论更多关注于教学方法和教学模式，忽视了教学理念对教学行为的指导作用。本研究通过对教学理念与行为转化过程的剖析，揭示了二者之间的互动关系，填补了职业教育理论研究中的这一空白，为中职教育教学改革提供了理论支撑。此外，本研究在探讨教学理念转化为教学行为的过程中，结合了教育学、心理学、职业教育学等多学科的理论视角，构建了一个多维度的分析框架，为进一步研究教学理念如何在实际教学中有效落地提供了理论依据。这种跨学科的研究方法不仅拓展了职业教育研究的深度和广度，也为今后相关研究提供了新的路径。

从实践价值上看，本课题的研究成果为中职教师有效转化教学理念、改进教

学行为提供了可操作性的指导和策略，具有直接的应用价值。中职教育在我国教育体系中肩负着培养技能型人才的重要使命，但在实际教学中，许多教师难以将先进的教学理念付诸实践，教学行为与理念之间存在脱节现象。本研究通过深入分析教师教学行为现状，结合典型案例，提出了具体的教学策略和行为改进措施，这些策略不仅能够帮助教师有效转变教学方式，提升课堂教学的实效性，还能促进学生职业能力、创新意识和综合素养的培养，符合新时代对职业教育人才培养的要求。此外，研究成果还为中职院校的教学管理和教师培训提供了重要参考。研究提出的教学理念转化策略，可以作为教师培训的重要内容，有助于提高中职教师的专业素养和教学能力，从而推动中职教育教学质量的整体提升。

在教育信息化快速发展的当下，本课题还特别关注了现代教育技术在教学理念转化过程中的作用，探索了信息技术与职业教育的深度融合路径，这对推动中职教育的信息化教学改革具有重要实践价值。通过引入数字化教学资源、在线教学平台、虚拟仿真实训等信息化手段，本研究为中职教师提供了更丰富的教学工具，拓展了教学行为的实施方式，进一步增强了教学的吸引力和有效性，为信息化时代职业教育的创新发展提供了有益的借鉴。

总之，本课题研究不仅在理论上深化了对中职教学理念与行为转化的理解，丰富了职业教育的理论内涵，还在实践中为中职教师的教学行为改进和职业院校的教学改革提供了科学指导。它的研究成果将有助于推动中职教育向更高质量、更高水平的发展，具有广泛而深远的理论意义和实践价值。

二、研究与实施

（一）研究目标

本研究运用教育发生学原理（从对象性思维转向反思性思维，从研究既存的教学理念转换为研究教学的行为存在，教与学相依而存）分析新时代中职教学理念转化为有效教学行为的基本过程、内部制约因素及其相互之间的作用机理，对中职教学理念转化有效教学行为的路径开展实践研究，总结教学理念转化为有效教学行为的经验与策略，发现我校在中职教学理念转化有效教学行为的不足，为中职教师实现中职教学理念转化有效教学行为提供一些可借鉴的建议和思考，以期促进职业教育教学改革的发展。

（二）研究内容

1. 拟突破的重点

（1）中职教学理念转化有效教学行为的内部制约因素及其作用机理是研究的重点

怎样准确地把握各种影响因素对教学行为转化的制约作用及其机理，进一步深化内部“隐性”影响因素研究，将成为理论研究者和实践一线教师关注、研究的重要内容。

（2）中职教学理念转化有效教学行为的路径和策略研究需要提高针对性与可行性

深化中职教学理念转化有效教学行为路径与策略的研究，为一线教师提供具有针对性与可行性的操作性建议，仍然是这一领域值得研究的重点。

（3）中职教学理念转化有效教学行为机制研究是“重中之重”

中职教学理念转化有效教学行为机制，就是先进的教学理念在多因素影响下转化为教师教学行为的系统运行方式。实现这种转化需要外部保障机制，更依赖内部转化机制。

2. 拟解决的关键问题

（1）中职教学理念转化有效教学行为受众多因素制约，只有尝试去找到关键因素之间的联系，教学理念就可以转化为有效的教学行为。

（2）中职教学理念转化有效教学行为机制的“内隐”特性明显，不易直接观察，但只要知道它是客观存在的，仔细观察，认真分析，也是可以让“内隐”的特性变为“外显”。

3. 主要创新处

（1）视角创新，从发生学角度研究中职教学理念转化有效教学行为机制，在目前的研究中是鲜见的。

（2）结构创新，本研究将整体构建中职教学理念转化有效教学行为的理论框架，提出中职教学理念转化有效教学行为的一系列新观点。

（3）内容创新，本研究内容涉及到中职教学理念转化有效教学行为的内部制约因素、转化机理、转化路径、促进策略等，是对有效教学行为转化问题研究的深化和超越。

三、教学理念向教学行为转化的基本路径

（一）专家引领

专家可以提出教学行为变革的路径、方法与策略,引领教师释疑解惑,从而促进教师实现教学理念向教学行为的转化。

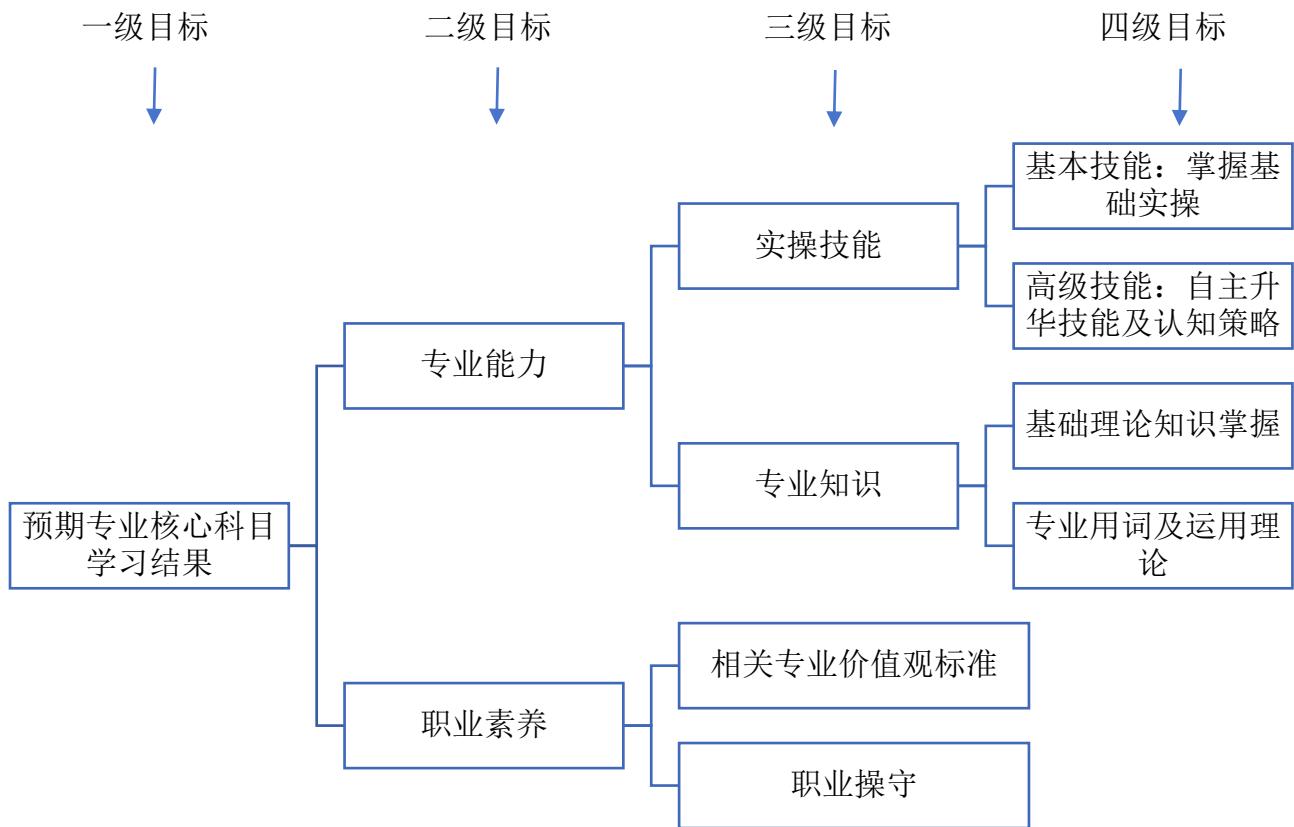
1. 理论引领: 在对话交流中达成共识

专家凭借自身较为敏锐的课程意识和相对深厚的理论素养,针对基层教师为之困惑且易产生分歧的教学问题,拟定讨论议题,引领教师广泛交流,深入研讨,达成共识。结合揭阳市教育局职成高科组织的中职兼职教研员听课意见及我校相关资深教师组成的专家组论证,课题组把理论界关于教学目标和学习结果分类的研究按我校实际情况介绍给老师们,引导他们从理论上认识科学的教学目标的设置与陈述的理论依据,为下一步掌握教学目标的设置与陈述技能及方法奠定思想基础。这一步虽然还是“务虚”的理论培训,但对此后的操作行为的指导起着十分重要的作用。

2. 行动引领: 在互动共建中催生新的教学行为

专家对中小学教师的行为引领宜采取合作、交流、共建的方式。在互动交流中诊断教师教学行为与新课程理念的契合度,在合作共建中评价教学行为的先进性、可行性、有效性,从而促进新的教学行为方式从稚嫩走向成熟。

综合以上情况,得出专家引领会以科学取向的教学理论引导教师的理念更新,我们课题组在汇总专家意见后,得出以下的专业核心科目教学目标分类系统:



（二）同伴互助

1. 课题引领同伴互助研究

（1）研究背景

最近几年,我们清醒地意识到,教师的整体素质、专业发展水平,已经成为学校发展的瓶颈。于是我们构想一种以学校教学活动为本位的教师专业发展的培训方式: 同伴互助。期望在理论与实践之间构建一座桥梁,期望构建一种以校为本的学校教学研究的运行机制,使之成为教师群体合作的学习型组织,成为教师行为改善的实践共同体。基于中职教育的特殊性,与基础教育完全不同的教育结构决定了其主重点在于: 以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改、以赛促研,因此,其互助方式应为以各种技能竞赛作为专业课程的教学中心。

（2）研究与实践过程

①落实好以某项比赛为点进行集体备课活动。针对教学中出现的新问题,全组教师共同探索、解难。每次每个备课组评出一个或两个优秀教案,有助于刚参加工作的老师或经验不足的老师学习先进教师的经验,少走弯路。

②以集中培训学生参与比赛为主开展讲座式训练。落实“集智式备课-双向式说课-代表式上课-沙龙式评课”的日常校本教研活动模式。具体的做法是,主

讲教师先个人备好课，然后把自己的上课教案人手一份发到备课组成员。备课组成员看了教案后，各自提出修改意见。再让上课教师根据其他教师提出的建议进行修改修改后在备课组内说课，其他老师倾听上课老师说课的内容，再提出自己的观点，上课老师再根据大家的观点重新作适当的修改，最后进行公开教学。接着进行沙龙式评课，先由上课教师说课，说自己的成败得失，其他教师再评课。

③开展以老带新活动。以全校各个学科市级学科带头人或市级骨干教师为带动点，充分发挥他们的示范作用和传、帮、带作用，大力开展师徒结对活动。

④推门听课。每个老师的学识水平、教学经验都不尽相同，在教学方面肯定有自己遇到的问题。要求教师针对自己的不足，自主选择有这一优点的教师推门听课，学习他的长处，弥补自己的不足，让自己的教学水平得到提高。

⑤比赛案例视频及技能培训引路。这种方式可使教研脱离低水平重复，避免“萝卜煮萝卜还是萝卜”的弊端，让教师得到最大限度的收获。学校定期组织教师观看相关比赛的录像，不定期选派教师到外地取经，以此来不断拓宽教师视野，启发教研思路。

（3）成果与效果

①初步建构了以同伴互助研究为核心内容的校本教研机制。通过同伴互助这个载体，落实了三位一体的三种对话：教师与自己的对话、教师与同行的对话、教师与理论的对话。为教师提供了一个自我成长和发展的空间，使教师更加深刻认识了自己的工作，明确了教学改革的方向，也为教师之间分享教学经验、加强沟通与交流提供了一种有效的方式。

②生成了一批可供借鉴的经验。在进行校本研究的过程中，我们课题组要求参研教师都加入到经验总结的队伍当中，同时又从教学杂志、网站和其他渠道收集、整理了一批经验。这些经验所阐述的是真实教学环境下，面对不确定的、复杂多变的教学情境，教师所作的决策判断或两难困惑，从而促进了教师教学能力的提高和专业的发展。可以说，互助是教师专业成长的阶梯。

③促进了教师的专业发展。教师即研究者的思想得到了巩固。教师普通加强了理论学习，更新了教学理念；改进了教学行为，提高了教学水平。以同伴互助为核心的校本培训，激发了教师关注教学、更新理念、改善行为的热情，全校出现了你追我赶、百花齐放的课堂教学改革新局面。

④促进了学生的成长和学校的发展。通过两年来课题的研究实践，教师素质提高了，学生的发展也更全面了。学生不断获得各种奖项的同时，学校也继续保持较高的教学质量。

从我们研究实践中，我们获得以下几方面的启示：

其一，通过优秀教案设计，共同把握教学规律，整体规范教师的教学行为。

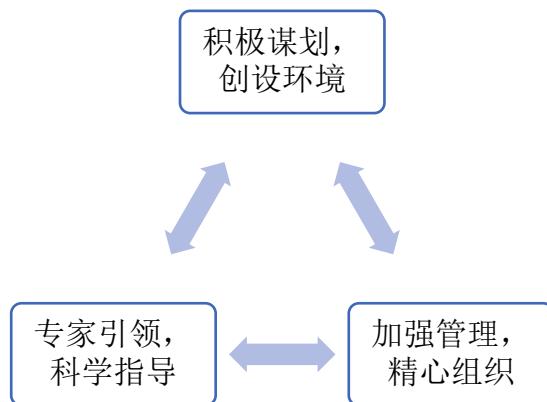
其二，通过专题研讨，实现思维共振，经验共享，提升教学行为的有效性。

其三，教师在互相听课中共同改进教学方法。

2. 同伴互助的基本形式

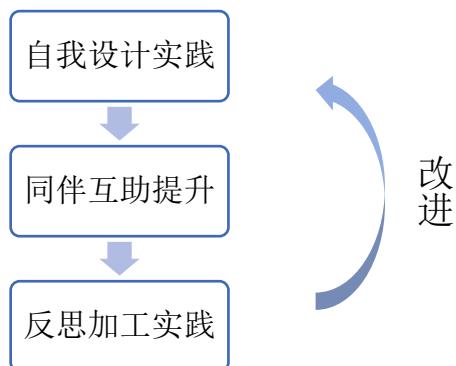
(1) 沙龙会谈

教学沙龙活动能够促使教师就教学中存在的问题与同事进行深层次研讨，实现教研经验的共享。具体形式为：



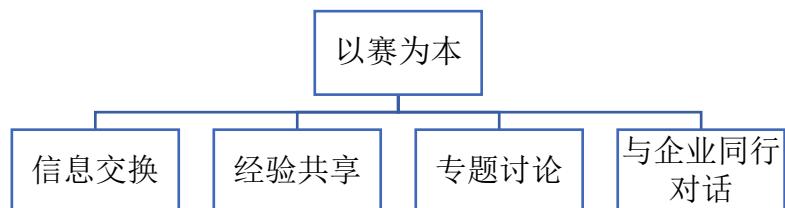
(2) 一技多妍

主要以三个环节开展实施，具体形式为：



(3) 专业对话

对话的过程实质也是一种学会教学、学会研究、学会合作的过程。课题组进行最多的是校本专业对话，对话的方式具体形式为：



3. 开展同伴互助的策略

从目前我国中高职教师同伴互助实践来看,还存在着互助动机不强、互助策略不详、互助时间难以保证等问题,甚至有同伴互助之形,无同伴互助之实。为此提出以下策略。

(1) 营造开放包容的校园文化氛围,培育教师的开放意识和包容精神。通过多种方式诸如组织专题研讨、同行经验交流、校内外成功案例分析,引导教师树立相互欣赏、相互借鉴的开放包容精神,为同伴互助奠定坚实的思想基础。

(2) 为教师创造体验成功的机会,强化教师的合作互助动机。可以选择某个教学理念,在集思广益的基础上,选配骨干力量,组建攻关团队,经过一段时间的持续研究和实践,定会有所突破,形成既体现教学理念精髓又具有校本特色的教学行为。

(3) 提供时间保证,增强同伴互助的深度和效度。需要学校统筹协调,合理安排,保证合作互助的时间,让教师有一定的时间去思考、探究、交流。如此,方能保证教师同伴互助的持续开展,提高同伴互助的深度和效度。

(三) 行动研究

1. 我校行动研究实践

研究对象:学校23级幼育班及23级会计班学生

发现问题:学习技能不积极

原因诊断:

(1) 理论接受程度差

(2) 因不懂技能对自己未来有何用,故技能参与兴趣不大

初步调查结果:

(1) 对技能有何用处不懂

(2) 混日子式读书

(3) 父母要求下被迫读书

归因总结:教师需改进教学行为方式

行动改进方案:

以现实案例为点引导学生认识技能重要性,提高学生认知新鲜感,突出学生主体地位,激发学生技能实操参与积极性。

(1) 采用合作实践方式。教师先提出实践要求,学生带着问题利用一段时

间（三天或一周不等）进行实践，然后组织学生分组讨论，总结主要意见，继而检查小组活动情况，请一个小组宣读自己所总结的实践心得，其他小组的同学进行评论，发表不同意见。

（2）采用先进组织方式。即实践之前，选择与实践要求类似的话题小组内上网查询各种资料再展开讨论，如幼育班实践幼儿的睡前准备工作如何进行？并将讨论的结果归纳总结，组织学生就所要实践的内容进行预测。

（3）采用自选操作方式。先指导学生对实践内容进行自由选择方式方法，并在征得教师同意的前提下进行操作。

（4）采用小组讨论方式。组织学生分组，就自己的操作方式进行讨论，增强学生对实践环节的策略感。

效果评价：

经过几次的实践，学生大多喜欢改进后的教学方式，大多学生表示实践的增多理论的适当减少让他们更加明白技能的作用性，参与的积极性明显高于以前。在1+X证书考试中，会计班学生证书通过率从不足20%跃升到100%，幼育班学生参与保育员证书考核通过率从不足50%提升到80%。

教师反思：

通过收集的数据，可以看出我们的行动研究方案取得了比较令人满意的效果，专业核心科目参与的人数大大增加，课堂气氛更加轻松、和谐，师生关系也更为融洽。但是，我们的改进计划也存在不足。我们发现大多活动都是采取合作学习和小组讨论的方式，实践时间充足，实践的内容大多是学生感兴趣的，难度适中或偏低。我们担心一旦学生在实践中碰到难度稍高的，而且是他们所不熟悉的高难度实践时，会感到很被动。因此，我们在活跃实践气氛的同时也要教授一些有效的技能技巧。我们会在今后的教学中开展一些快速了解技能的训练，以提高学生掌握技能的速度；适当地提高一些技能的难度，以训练学生运用有效的实操策略进行实践。

2. 行动研究对教师教学行为变革乃至专业发展的意义

（1）行动研究可以丰富教师的实践性知识

在我国新课程实施过程中，各级各类新课程培训大多侧重于理论培训，虽然对中小学教师教学思想观念的转变发挥了积极的引领作用，但对这些先进的教学理念如何转化为教学行为缺乏具体指导。这当然不是培训专家的意外“疏忽”，而是因为这类“如何转化”的实践性知识是无法通过理论培训传授的，只能依赖一线教师在尝试“教学理念向教学行为转化”的行动研究中逐步形成。行动研究以行动主体亲历“行动”、“研究”过程而生成实践性知识，并因此而体现出它对教学行为变革、对教师专业发展的意义和价值。

（2）行动研究有助于教师将先进的教学理念内化为教育信念

教师将先进的教学理论及其蕴含的教学理念认同内化为自己的信念，是导致教警行为实质性变革的前提；如果没有这个“认同内化”过程，就一定没有新的教学行为的“诞生”。

（3）行动研究可以孕育、涵养研究精神而助推教师成为研究者

行动研究让教师“保有魔法师资格的力量”，使教师能够面对教育上的各种疑难杂症“临床诊断”、对症下药而“可持续发展”。行动研究帮助教师摆脱经验的束缚，通过研究在吸取积极因素的同时，不断纠正自身的偏见，不断走向理性自觉，逐步成长为研究者。

3. 行动研究的实施策略

根据行动研究的内在逻辑和各个环节的特定功能，我们提出以下建议：

（1）方案设计：构建新的教学行为模型

在整个行动研究过程中，方案设计至关重要，它至少需要完成三项任务：一是学习领悟中职“岗课赛证”新理念，从中选择某一个拟于近期贯彻落实的教学理念进行深度解读，力求全面把握其精神实质；二是运用理念演绎、经验移植、教学反思等方法，建构一种体现教学理念的教学行为方式；三是从理论和实践的双重视角，论证自己建构的教学行为方式的先进性、可行性。方案设计的任务可以由教师个体独立完成，但以专家引领、同伴共研的方式更为有效。

（2）初步尝试：检验教学行为的可行性和有效性

这是“行动”研究阶段，就是把新的教学行为方式运用于教学实践，初步检验其可行性和有效性如何。要观察分析新的教学行为带来的教学效果如何，是全面有效还是部分有效，并对观察了解的各种情况随时记录，以便为教学行为的修正完善提供素材。

（3）行动反思：修正完善教学行为模型

修正完善的基本依据是初步尝试教学行为过程中观察记录的各种情况。要着重分析方案设计阶段建构的教学行为方式和预期教学效果之间的吻合度，如完全吻合，则可暂不修正，继续进行实践检验，如不吻合，则应深入分析其中的原因。

（4）再次验证：力求教学行为臻于完善

经过修正完善后的教学行为是否就能契合“岗课赛证”新理念，还会遇到怎样的困难或挫折，仍然需要再次验证。经过几个循环的实践检验和修正完善，一种新的教学行为才能逐渐走向成熟。

(四) 教学反思

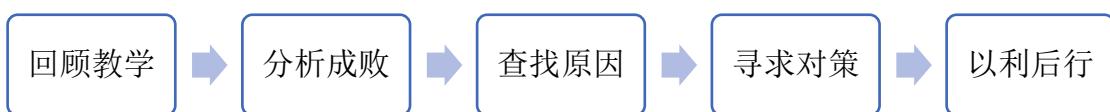
1. 教学反思的价值

教学反思是教师进步的阶梯，是教师专业成长的重要途径。通过教学反思能够逐渐地提高教师自我的教学监控能力，提升教师的专业素质和综合水平等。

首先，教学反思有助于教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力，从而为进一步丰富自己的实践性知识，直至形成比较系统的教育教学理论提供了有效的途径。

其次，进行教学反思能够充分激发教师的教学积极性和创造性，并为其专业发展提供机会和条件。

教学反思是一种十分有益的思维活动和再学习活动，其过程可归为以下模式：



一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这一重要环节。教学反思可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，从而促使自己拜师求教，提升自身的教学水平等。

2. 教学反思的策略

由于缺乏有效的反思方法，教师往往就事论事，导致反思停留在表层，没有深度，反思效果大打折扣。怎样使教学反思从浅层走向深入，真正促进课堂教学的改进，实在值得反思。

(1) 聚焦问题反思

问题是反思的起点，没有问题就没有反思；不针对问题的反思是难有实效的反思，因此基于问题是反思走向深入的前提，我们发现，在教学实践中教师不是没有问题而是不知道怎样从教学现象中提出问题。我们觉得，可以采用自我反省法或小组“头脑风暴”法，对教学现象进行针对性分析，挖掘隐藏在教学行为背后的教学理念方面的种种问题，找出学生学习行为方面的共性问题，然后围绕问题，进行多层面、多角度的反思。

(2) 基于理论反思

问题的解决需要理论的支撑，基于理论对教学中发生的问题作出理性的分析和深刻的反思，才能找到针对问题的解决方法。我们发现，有些教师对教学理论不感兴趣。在他们看来，在教学实践面前一切枯燥的教学理论都是灰色的，实践中的问题只有通过实践的办法来解决，那些在教学实践中尝试、体验、总结出来的经验才是最有价值的。

教学行为变革实践告诉我们，只有在教学理论指导下的教学行为才是科学、合理的，同时，教学理论也只有在教师的行动中才能顺利地被教师内化、改造和个人化，才能展示其价值和活力。教学反思中教师可以通过较为系统地学习教学理论、撰写教学反思笔记、分析优秀教学案例、研讨优秀教师成长个案、进行个人教学试验等方法促进理论与行动互动，提升教学反思的能力。

（3）通过对比反思

我们可以将自己的实践教学行为与以往听过的名师课例或公开发表的课例进行一番比较，找出问题和差距，分析其产生的原因，探求解决策略，在比较中学习借鉴他人的成功做法，在反思中改进自己的不足之处。还可以将自己的看法与专家的点评加以比较，想想专家为什么会这样说，说得有没有道理，有比较才有鉴别，把别人的点评与自己的判断比较一下，收获肯定会更大。

（4）在合作研讨中反思

通过与其他教师合作研讨来反思自己的教学行为，可自己更清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教学理念，进而提高自己的专业自觉水平。不同教师之间教学经历、经验和智力水平的差异，能够使教师协作体更好地扬长避短、优势互补，提高教学反思的质量；在协作体中，教学反思实质就是教师之间关心、观察、讨论、建议、提高的过程，在这个过程中教师之间完成了行为的互动、知识的共享、思想的碰撞，推进了教学反思的深入。

教学反思是教师成长的阶梯，一方面学校要对教师的反思进行有针对性的、操作性强的指导或培训，切实提高教师反思能力，让每一位教师不但想反思，而且能反思、会反思；另一方面教师自身要不断地学习，不断地增强问题意识和反思意识，养成自觉反思的好习惯。只有这样，教学后的反思才能真正达到提高中职教学水平之目的。

四、教学理念向教学行为转化的促进策略

（一）教育启蒙：唤醒教师教学行为变革的理性自觉

教育启蒙的使命并不仅仅表现为从无知走向有知，这只是通过教育而达到启蒙的最初意蕴。在教育启蒙通过知识传递和教化把人从无知状态提升到有知的文明状态后，知识本身会对人造成新的“蒙蔽”，对知识造成的这种新的蒙蔽进行启蒙，便成了教育所面临的真正使命。

1. 教学行为变革呼唤教育启蒙

传统的经典教学体系强调以教师为中心，以课堂教学为中心，以学科知识为中心，注重教学的知识传承功能，把教学活动视为教师引导学生获取知识技能的特殊认识过程。在社会发展对人才培养规格及教学模式的需要发生重大转变的今天，传统的经典教学体系固有的一些优势日渐成为阻碍新型人才培养和教学创新的障碍，束缚、影响着教师教学理念的更新和教学行为方式的变革。

首先，陈旧、片面的教学理论遮蔽了教师的理论视野，影响着教师对于教育意义，价值及教学活动丰富内涵的全面认识与理解。

其次，传统教学操作体系高度的技术取向和工业化生产特征束缚了教师教学行为变革的理性自觉和创造性发挥。

故此，教育启蒙的意义和价值就在于：承认理性的潜在性，承认教师自我超越、自我发展的可能性。它揭示了规训的弊端，彰显了自由的价值，打破了技术工具的神话，以直面人性和终极价值的探询，摒弃任何企图甘于现状的借口，重新焕发理性的光辉，使教师能够在忙碌而平凡的工作中找回职业的价值和尊严，让教育和幸福融为一体。

2. 教育启蒙的主体及方式

（1）内生性启蒙

这类教育启蒙源自教师不甘现状、自我超越的内在需要。内生性启蒙能否实现常态化，能否唤醒教师教学行为变革的理性自觉，关键取决于教师本人对待职业的心理状态和精神境界。

其一，对先进教育理论的敬之心与渴求精神。

作为教师，在职业生涯中始终保持对先进教育理论的敬畏之心和渴求欲望，就会对教育实践保持应有的睿智和清醒，就会形成一种仰望星空、追逐梦想的心态，就不会轻易为各种制度规约和流行做法所遮蔽，从而在貌似平凡的工作中释放自身的潜力，挖掘职业的价值，享受职业的幸福和尊严。

其二，保持对经典理论、既有经验和习惯性思维方式的怀疑精神。

教育领域有权威但没有绝对权威,每个教师都有可能成为自己工作中的权威。突破经验性教学模式,建构新的教学行为方式,必须强化怀疑精神,以开放的姿态看待新理论,主动接纳新思想,要敢于对原有的教学观念、教学行为、教学方法和教学效果进行质疑,并通过不断实践,探索、构建新的教育理念与教育行为。

其三,对习惯性教学行为方式保持一种反思与创新精神。

我们知道,“岗课赛证”教学理念向教学行为转化,没有既定模式,没有多少现成的路可走,它为教师的创新生成留下了无限的空间。现在的中职教学,已不能再像从前一样,就课本教课本,而应当基于教师和学生的经验,在教学中不断丰富和生成新的内容。从“教教科书”到“用教科书教”,这是教学观念的重大转变。它意味着,文本课程(课程标准、教科书)是重要的,但不是唯一的,按现在中职生的具体真实水平来看,实践课程应当引起教师的高度关注和开发。这一方面是为了让师生的生活与经验融入教学过程,让专业核心科目的教学焕发出生命的活力;另一方面,也是为了开阔教师的教育视野,转变教师的教学观念,从而更好地激发教师的教育智慧。

(2) 外援性启蒙

外援性启蒙的主体是多元的,可以是高校或中职学校的理论专家学者,可以是教育行政部门和学校领导,也可以是学科同行。外援性启蒙的方式也是多元化的,可以是同行共研,可以是课题研究,可以是校本研修,也可以是专题培训。从外援性启蒙现状来看,教师专题培训受到普遍的青睐和重视。国家级培训、省级培训、校本培训,类型众多,持续不断。内在原因恐怕就在于,这些培训凝聚着主管部门领导、理论专家和实践专家的智慧,主题鲜明、形式活泼、针对性强,力求最大限度地贴近参培教师的发展需求。在此,我们仅就优化教师培训、提升外援性启蒙质量提几点建议。

首先,强化教师培训的针对性。

要着眼于“未来”,即是把研究将来一段时间内社会发展、行业发展、创新发展、教育发展和教学改革方向的内容纳入培训,在内容上要体现“两新”:一是教育教学、学生学习等理论的新研究、新发展;二是学科教学改革的最新研究成果、前沿动态和发展趋势。教师培训只有最大限度地贴近教师的需要,做到有的放矢,才能获得参训教师的认可和欢迎,才能对教师的专业发展有所裨益,也才有可能帮助教师实现教学理念向教学行为的转化。

其次,强化教师培训的体验性。

“岗课赛证”实施中的教师培训要求改变传统培训模式中的理论灌输式的做法,尽可能将传授教学理论的培训现场作为教学实践观摩和企业实践的场所。尤其是针对新教师,由于其教学实践经验的缺乏,这种行动参与培训的策略,对于

他们接受“岗课赛证”新教学观念并顺利转化为教学行为更加关键。

第三，强化教师培训的案例性。

案例式培训涉及到三方面的互动，即师生的互动、生生的互动和研讨时的师生互动。案例式培训有利于培训者与被培训者之间相互学习、批判与吸收，二者在共同的反思活动中共同成长。这既可以使学习者运用所学理论知识进行社会实践活动，同时又可以在运用理论知识的过程中验证所学理论，使认识产生质的飞跃，达到新的高度。

（二）教育批判：探寻教学行为变革的切口和路径

教育批判与教育启蒙是一对孪生姐妹。代建军教授曾说过：教育批判的目的主要是揭示隐含在教育表征背后的深层意义世界的迷失，动摇教师惯有的生存状态，让异化的教育重新展示本真的状态，让教师在阵痛中走出惯习的窠臼。

1. 教育批判的必要性

（1）教育思想观念的变革需要教育批判

一部教育发展史就是一部教育批史。教育批判是教育理论乃至教育实践发展的原动力。教育是在批判与被批判的过程中前进的，批判并没有使教育停止发展，相反教育是在批判中螺旋前进。我们正处在一个教学改革的时代，各种教学理论和观点层出不穷，新的经验和问题不断涌现，如何加以思考、作出判断，进而确立对教学实践活动有价值的观念，是摆在每位教师面前的重要任务。没有教育批判精神，很难做出正确的判断和选择。

（2）教育的异化与异化的教育需要教育批判

唐莹教授曾说过：异化是事物的负发展，教育的异化是指教育的负发展。它是指教育本身失去了它在本意上培养下一代使之更好地改造自然和社会的手段而反过来操纵了下一代，人去了其本来面目，被教育所操纵，教育的人异化了。

异化的教育本质上是异化了的教育思想及教育理论所造成的。无论是教育实的异化还是教育理论的异化，均背离了教育的价值，因此，迫切需要教育批判，否则教育便失去了其本真之意。

2. 教育批判的品质

（1）洞察

教育批判的功能之一就是透过现象看到本质，因此，洞察也就理所当然地成为教育批判的一种基本品质。洞察教育领域的问题，首先要求教育批判者必须具有批判理性。其次，要有较强的学术敏感性，具有敏锐的学术洞察力。最后，要做好发现自己以及所谓“经典”理论出现错误的准备，必须对自己甚至对权威专

家的理论观点采取不轻信、不盲从、勇于质疑的态度。

（2）沉思

教育之难至少有三：其一，认识之难。其二，决策之难。其三，实践之难。教育的“难为”之特性决定了教育批判需要具有沉思的品质。

推进教学行为变革，可谓教育实践中的“难为”问题之一。难就难在没有清晰直达的路径；难就难在教师早已轻车熟路的教学行为方式难以割舍；难就难在施行新的未必成熟的教学行为一旦导致“成绩下降”，难辞其咎。这种“变革”指向陈旧落后的，与新的教学理念不相适应的行为方式及其习惯，而这些“行为方式及其习惯”是不是真的陈旧落后，是不是真的“不适应”新理念，还必须由一线教师站在教育批判的立场进行冷静而深入的沉思。

（3）同情

同情是一种重要的教育资源，但是，同情如成为教育批判的一种品质，恐怕要辩护和解释。教育情怀越强烈，对于“他者”的同情体验越深刻，教育批判可能越“无情”，或许这就是我们常说的“爱之深，责之切”吧。

（4）建构

教育批判理论工作者将自己的任务限定为质询、反思与评判，而不进行教育建构：只说现行教育实践有何不对、为何不对，不说怎样才能实现由“不对”到“对”的转化。这就难免导致其教育批判对教育实践工作者的说服力大打折扣。

因此，理性化的教育批判并非全盘否定现行的一切，而是运用批判理性进行实事求是的分析，其落脚点在于教育创新。魏宏聚教授说过：教育批判一方面意味着对错误思想、认识进行批驳否定，另一方面意味着对所有“教育问题、状况”进行分析、反思，揭示其本质，以便能在其局限或缺陷中，对之予以说明，并在批判中发现新的东西，教育创新是教育批判的重要目的。也正是由此意义上，我们把“建构”视为教育批判的重要品质。

（三）评价激励：释放教师教学行为变革的内在动力

研究表明，教师评价具有较强的激励功能，可以促进教师“自我实现”的需要得到满足。布卢姆的期望理论提出：激励力量=效价×期望值，其中效价指个人对达到某种预期成果的偏爱程度，或某种预期成果可能给行为者个人带来的满足程度，可分为工资、提升等外在效价和个人发展的内在效价。外在效价是个人所获得的报酬，内在效价来自工作本身。期望值则是指某一具体行动可带来某种预期成果的概率，即行为者采取某种行动，获得某种成果，从而带来某种心理上或生理上满足的可能性，即期望得到回报的可能性。这就为改革教师评价体系提出了明确的导向——发展性评价。

1. 发展性评价的“激励性”特点

中职教育与基础教育在评价上有很大的不同点。国家对中职教师的评价主要包括 5 个方面：第一，师德表现；第二，教育教学能力；第三，实践教学能力；第四，科学研究与教育教学改革能力；第五，指导学生与社团活动能力。这些特殊点决定了中职的发展性评价具有以下方面：

（1）发展性评价是以促进教师专业发展为旨归的评价，有助于激发教师改革教学行为、提升教学水平的主体感

发展性教师评价最核心的特点就是立足教师立场，以促进教师发展为目标。

首先，从评价目的看，发展性教师评价的一级目标就是为了促进教师最大限度地发展其工作胜任力，而不是对其工作的好坏作一定论或对不同的教师工作进行比较。

其次，从评价过程来看，发展性教师评价离开教师的积极参与和通力合作就无法进行。因此，教师要成为促进自我发展的主体力量，发展性教师评价尊重教师个人的发展规划，而不是用高度统一的标准衡量个人，因此，发展性教师评价的目标是共同要求与个性变化的统一。

由此可以看出，在发展性教师评价中，一方面，教师的自主权得到充分尊重，教师可以对自己的工作目标、工作进程甚至工作结果进行很好的控制，为教师开展个性化教学提供了可能；另一方面，教师也承担了更多的工作责任，他必须对学生、对自己有更深刻的理解，才能确定出适合自己的发展目标，也必须更有力地制约自己的行为，更充分地利用外部资源，才能实现或超越自己的目标，履行自己的责任。因此，发展性教师评价在赋予教师更多自由的同时，也要求他们担负起更多的责任。这是教师作为教学工作的主体必须面对的一对矛盾，也正是这样的矛盾才更多地反映教师的主体地位价值。

（2）发展性评价是持续不断的过程评价，可以满足被评者信息沟通的需要

就评价的实质来讲，发展性教师评价是一个循环不断的信息交换过程。发展性评价的工作不是一次完成的，而是贯穿整个教学过程的，因此评价双方始终处于沟通或为沟通做准备的状态，每个发展目标的实现或对其做出评价并不意味着评价工作的结束，而是为新的发展目标的制定和实施提供依据。灵活多样的评价信息和随时有效的沟通能使评价的双方在评价过程中消除成见、增进了解、相互合作。

（3）发展性评价是多角度的全景式评价，有助于增强被评价者的职业认同感。

发展性教师评价就是把教师与学生、学校、个人发展相关的所有工作及影响都纳评价范畴，是一种多角度的全景式的评价。也许各个侧面在实现教师职业

理想、促进教师个人成长过程中所起的作用各不相同，但它们构成了教师工作的整体，对这些不同侧面给予一个合理的评价，不仅能提高评价的合理性、准确性，也能增强教师对工作的认同感和满意度。

2. 当前教师评价存在的问题

(1) 从评价的目的和功能看，当前的教师评价主要为奖惩性评价，以加强教师绩效管理为目的，主要用于对教师作出解聘、晋级、嘉奖等决定。

(2) 从评价主体看，现行教师评价主要是以他人外控式评价为主，而忽视教师的自主评价。

(3) 从评价的形式看，当前的教师评价主要采用注重结果的终结性评价，一般在学期末或学年末进行，用以对教师一段时间的工作表现的总结。

(4) 从评价的流程看，教师评价的操作程序不够标准化，难以实现既定的评价目标；缺乏动态的追踪评估，不能及时向教师提供有效的反馈。

(5) 从评价的实施看，评价方式的选择与评价目的不相匹配。部分学校虽然已经将教师自我评价列为评价方式之一，然而，既不能实现科学化的管理，又无法促进教师的专业发展。

(6) 从教师评价的标准看，普遍实行“一刀切”，以经验评定为主，忽略了教师专业的发展特点和评价技术的适用性。

3. 释放发展性评价的激励功能

(1) 彰显评价目的的发展性

评价目的是整个评价过程的灯塔，具有根本的指向性。所以，评价目的的科学定位是整个评价活动的第一步。教师评价的目的分为两种，即促成专业成长的形成性目的和保证教学质量的总结性目的。发展性教师评价属于前者，是一种形性评价。要纠正当前的教师评价仍以奖惩为目标的导向，要定位于引领教师专业发展，尤其要引领教师积极探索教学理念向教学行为转化的路向。

(2) 实现评价主体多元化

发展性教师评价的一个重要特点就是评价主体的多元化，即评价主体由单纯的教育行政部门转变为学校管理者、同行教师、学生以及教师本人，他们都可以对教师活动进行评价。评价主体的多元化，一方面可以从多个方面、多个角度出发对教师活动进行全面、更客观、更科学的评价；另一方面，由原先的评价对象成为评价主体的教师，在进行评价的过程中，也不再处于过去单纯的被动状态，而是处于一种主动的积极参与状态，充分体现了他们在教师评价活动中的主体地位，这十分有利于教师不断地对自己的教育活动和学习活动进行反思，对自己的活动进行自我调控、自我完善、自我修正、自我管理，从而不断提高教育的质量。

和效率。

（3）坚持评价方法的多样化

由于教师活动的极其复杂性、多因素制约性以及评价技术和手段的局限性，使得任何一种教师评价方法都不可能是万能的，每一种评价方法都有自己的特点、长处和缺陷，都有特定的适用范围和界限。因此，发展性教师评价主张把各种评价方法结合起来，例如把定性方法与定量方法，自评与他评，结果评价与过程评价，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，这样既可以充分发挥各种评价方法的优势和特长，又可以互相弥补其缺陷和不足，从而使评价的结果更加客观、公正。

（4）力求审视角度的多维性

从学校管理者、教师自身、学生、教师共同体等几个方面收集评价对象的行为信息，体现了评价主体的多元化，而对此信息的分析也应该坚持多维的视角。评价教师“行为背后的思想与潜意识”是十分困难的，单凭某一评价主体一元化视角的评价是难以“洞察”真相的，而从多维角度加以审视，就有可能看得清楚一些，把握得准确一些，据此得出的评价结论尤其针对教师开发自身潜力的建议，更具有指导意义和参鉴价值。

（四）“场域”建构：促进“岗课赛证”新理念下的教学行为“形塑”

1. 场域、教育场域及其功能

“场域(field)”这一概念是由法国著名社会学家皮埃尔·布迪厄提出并广泛使用的。“场域”作为一个重要范畴，现在对于观察、分析和理解社会活动尤其是教育活动具有非常重要的方法论与本体论意义。

就其作为一种客观性社会存在而言，教育场域系指在教育者、受教育者及其他教育参与者相互之间所形成的一种以知识的生产、传承、传播和消费为依托，以人的发展、形成和提升为旨归的客观关系网络。

教育场域中的教师作为其中的行动者，其教学行为方式并不是直接受到外在影响因素的制约，而是受到特定教育场域这一中介的影响与制约，是一个教育场域“形塑”教师教学行为方式的过程。“形塑”的意蕴接近于环境对人的潜移默化。教师教学行为方式要想变革，首先要变革教师所在的教育场域；教育场域未发生变革，教师只会沿用与现有教育场域相符合的教学行为方式，而不实质性地变革自己的教学行为方式。

2. 现行教育场域对教学行为变革的负面影响分析

（1）传统文化观念与新课程理念之间的博弈

教育场域中,无论是基础教育还是中职教育,都有一个共同面对的问题,那就是迷信权威的传统观念,而现实中迷信权威的传统观念在与批判创新意识的博弈中取胜,导致教师的角色转变困难重重,有关教师角色混乱与教师角色转变不成功的理论研究不在少数,说明教师还是缺乏批判创新意识与能力,教师没能成功地转变成教学研究者、课程建设与开发者。

(2) 教学行为变革的动力与职业压力的博弈

教师实施教学行为变革需要付出大量的时间、精力,甚至要承担失误的风险,需要强大的动力支持。同时,教师又面临着来自各方面的压力。这样,教学行为变革的动力与职业压力之间又发生有形无形的博弈。

这样的情况导致了广大教师产生了职业倦怠。职业倦怠不仅对教师的职业生活造成伤害,同时也影响教师本人的身心健康。这种影响主要表现为教师工作热情的丧失,情感的冷漠、疏离,甚至职业生涯的提前终结。

3. 构建与“岗课赛证”新中职教育理念相符的教育场域

教师教学行为方式的变革是教育场域对其“形塑”的过程,教育场域的变革是教师教学行为方式变革的外在决定因素。构建与新“岗课赛证”理念相符的教育场域,能够促进置身于场域内的教师教学行为方式向与“岗课赛证”理念相符的方向变革。教育场域的建构实在是一项异常复杂艰巨的工程,课题组仅就力所能及范围提几点建议:

(1) 扬弃传统文化观念

21世纪的今天是一个信息高速更新的时代,是一个需要张扬个性、倡导创新的时代,是一个需要合作的时代。社会要适应时代的要求,转变重群体而轻个体的、功利主义的、恒常安稳的、中庸的、等级的观念,形成一个张扬个性、倡导创新、评判、合作反思、竞争、平等的社会风气,从而形成与“岗课赛证”理念相符的教育场域,进而促进教师教学行为方式的变革,形成“岗课赛证”理念所倡导的教学行为方式。

(2) 加大并合理配置教育经费

教育经费是教育教学工作顺利进行的坚实保障,也是课程改革背景下教师变革教学行为方式的坚实后盾。加大教育经费投入,才能满足“岗课赛证”新理念实施所需要的物质条件,才能吸纳更多的人才走上教师岗位,提高教师的整体素质,才能促进“岗课赛证”新理念向教学实践的进一步推进,才能促进学生的全面发展,促进教育事业的繁荣发展。

(3) 优化教师培训过程

教师培训是教师了解、理解并掌握“岗课赛证”新理念的平台与中介,是“岗课赛证”新理念走向实践的关键环节。优化教师培训过程,才能提高教师培

训的效率，达到促进教师反思变革教学行为方式的效果。

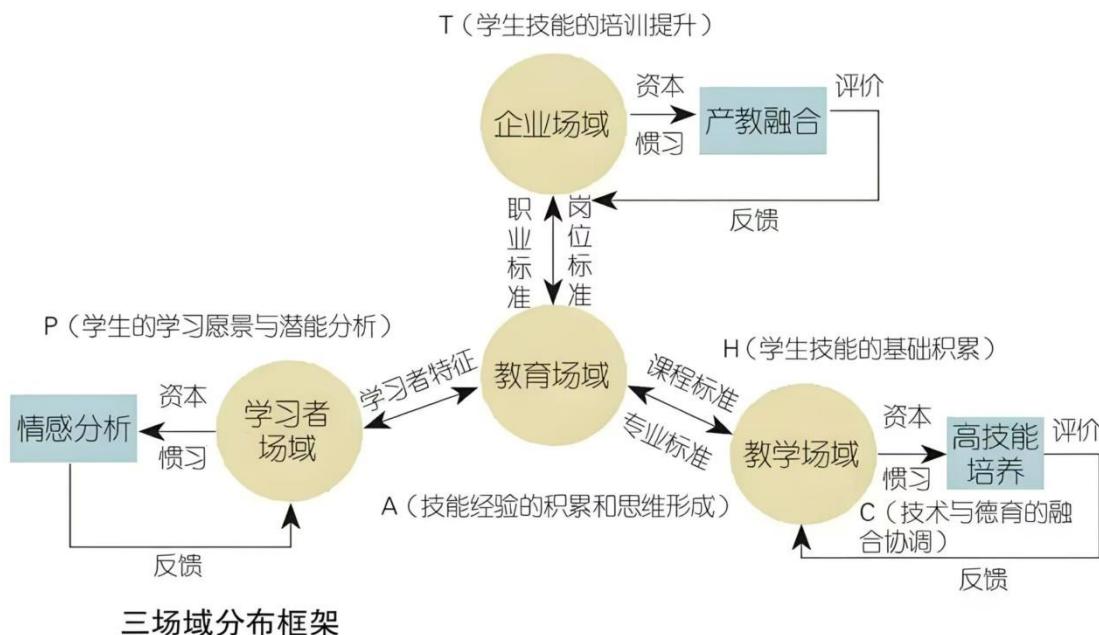
首先，在培训资质的确定上要增加培训机构之间的竞争性。

其次，在培训内容上加强培训内容与教师教学实际的联系。

再次，在培训形式上，改革以往单一的教育专家专题讲座式的培训形式，丰富教师培训形式，将小组合作探究、案例分析、头脑风暴法等多种形式综合穿插在教师培训过程中，充分调动起教师的主体性与参与性。

最后，在培训评价上，要构建完善的评价指标，建立专门的教师培训评价机构来担任评价的主体，以切实保障培训机构的培训质量。

在中职教育中，场域的应用可通过以下三场域分布框架进行详尽分析。



五、形成理论成果

(一) 课题成员出版的教材及应用

1. 2023年12月出版的《会计综合实训》，ISBN 978-7-5770-0521-8，系电子科技大学出版，本书为21世纪财经专业创新型教材。本书编写过程中，黄琪琳老师担任主编，负责统筹及编写该教材的部分章节。2024年2月，该书被学校采用并于2024年3月用作会计事务专业学生的标准教材；

2. 2023年10月出版的《会计岗位实训教程》，ISBN 978-7-5742-1520-

78, 系天津科学技术出版社出版, 本书为“十四五”财经类教学改革创新型规划精品教材。本书编写过程中, 黄岸彬老师担任副主编, 负责编写该教材部分章节。

3. 2024年9月出版的《学前教育学》, ISBN 978-7-5630-9227-7, 系河海大学出版社出版, 本书为新形态学前教育专业创新型人才培养系列教材。本书编写过程中, 张晓玲老师担任副主编, 负责编写该教材部分章节。

（二）课题成员发表的论文

1. 黄琪琳老师论文《互联网背景下中职基础会计教学优化路径探析》, 刊登于《世纪之星》ISSN 1812-3953 CN 11-9221/G, 2022年11期;
2. 黄琪琳老师论文《“岗课赛证”融通下中职基础会计课程思政实施的探究》, 参加第三届教育建设与教学改革论坛;
3. 王子旭老师论文《潮汕历史文化的发展与内涵研究》, 刊登于《教育论坛》, ISSN 2705-0947 (O) 2705-0971 (P), 2022年第4卷第9期;
4. 王子旭老师论文《“思政”视域下中职学校影视后期课程教学探究——以剪映为例》, 参加第五届教育教学与实践研究论坛;
5. 苏钰雯老师论文《情境教学法在中职幼儿保育专业课程教学中的运用——以学前儿童游戏课程为例》, 刊登于《世纪之星》ISSN 1812-3953 CN 11-9221/G, 2022年10期;
6. 苏钰雯老师论文《产教融合视域下中职幼儿保育专业思政教学创新研究》, 参加第三届智慧教育教学与发展论坛;
7. 张晓玲老师论文《论班主任管理中的德育渗透》, 刊登于《世纪之星》ISSN 1812-3953 CN 11-9221/G, 2022年09期;

六、产生实践成果

（一）课题在实施中对学校教学管理的影响

1. 揭阳市综合中等专业学校教育科研管理办法(试行) (揭中专【2023】8号)。在课题研究过程中, 把一些可见的成果通过制定专项管理制度, 为教科研工作提供制度和人才保障; 最后是通过在课题研究、课堂改进、任务驱动、成果共享四方面着力, 确保教科研工作的质量和成效。
2. 揭阳市综合中等专业学校教师教学评价实施方案(修订) (揭中专【2023】16号)。在课题理论支持的基础上通过制定合理的教学实施与评价方案, 教师可以更好地进行教学, 并提高学生的学习效果。随着教育改革的不断深入, 教师应

不断完善自己的专业能力，不断优化教学实施与评价方案，为学生提供更优质的教育教学服务。

3. 揭阳市综合中等专业学校提质增效三年发展规划（2023-2025）（揭中专【2023】17号）。在教学理念向教学行为转化的过程研究过程中，我们把重要课题成果理念融入到学校三年发展规划中，自制定三年发展规划以来，学校在各项指标上取得了显著的进展。学校的教育质量得到提升，学生在技能掌握上稳步提高。教师队伍建设不断加强，师资力量得到充实和提升。学校的硬件设施不断完善，校园环境得到了改善。与此同时，学校积极开展各类教育教学改革活动，提高教育教学质量。

（二）课题成员将课题研究融合到市级活动中

1. 2023年5月，课题组成员王子旭老师及黄琪琳老师、林少玩老师在揭阳市教育局职成高科指导下组织2023年揭阳市职业教育活动周暨中职学校学生专业技能大赛，并担任活动相关组织工作；

2. 2023年12月，课题组成员黄琪琳老师及王子旭老师在揭阳市教育局职成高科指导下联合揭阳市综合中等专业学校组织2023年揭阳市中职学校教师教学能力比赛。

3. 2023-2024学年度，课题组成员黄琪琳老师及王子旭老师在揭阳市教育局组织的听课评课活动中，深入揭阳市各所中职学校协助开展中职教育教学教研等相关工作，并于2024年2月被揭阳市教育局遴选为第二批中职教育兼职教研员；

4. 2024年5月，课题组成员王子旭老师及黄琪琳老师、林少玩老师在揭阳市教育局职成高科指导下组织2024年揭阳市职业教育活动周暨中职学校学生专业技能大赛，并担任活动相关组织工作。

（三）课题成员获得奖项

1. 2022年，课题组吴晓纯老师、黄琪琳老师、王子旭老师、苏钰雯老师、张晓玲老师、林少玩老师和彭佳悦老师根据各自领域在教学理念向教学行为转化的过程实践得到的经验，在教学上对学生进行课程革新，把在企业实践的经验和广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动带入课堂，以赛促教，学生取得优异的成绩。2022年12月，在广东省职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动中，先后指导学生获得“榜样故事我来说”讲述活动一个一等奖、一个三等奖；才艺展示活动一个一等奖、一个三等奖；“未来工匠说”演讲活动一个二等奖、两个三等奖；党史学习教育征文活动三个二等奖，四个三等奖。其中，课题组黄琪琳老师、王子旭老师和彭佳悦老师均获得优秀

指导老师称号，学校也因此被广东省教育厅评为优秀组织奖。

2. 2023 年，课题组黄琪琳老师、王子旭老师、张晓玲老师和苏钰雯老师，在原有基础上继续改进，2024 年 1 月，在广东省 2023 年职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动中，先后指导学生获得党的二十大精神学习征文一个二等奖、两个三等奖；“未来工匠说”演讲活动一个二等奖、两个三等奖；“悦读育匠心”活动一个三等奖；才艺展示活动（展演）一个三等奖。

3. 根据对教学理念向教学行为转化的路径研究的指引，黄琪琳老师指导学生参加 2022 年广东省校园摄影大赛，并于 2023 年 5 月荣获中小学（含中职）学生组二等奖，黄琪琳老师也荣获优秀指导教师奖。

4. 2023 年 5 月，在总结教学理念向教学行为转化的理念基础及对学生应用效果的经验后，课题组相关教师把经验撰写为论文并参加由中国教师教学研究会组织的 2023 年度“第十六届全国教师教学设计创意大赛”，取得优异成绩，共获得论文赛项两个一等奖、三个二等奖；教案赛项一个二等奖、两个三等奖；微课赛项一个二等奖、一个三等奖。黄琪琳老师被评为“全国教师教学设计创意带头人”。

5. 2024 年 5 月，在原有的基础上，课题组相关老师再一次参加由中国教师教学研究会组织的 2024 年度“第十七届全国教师教学设计创意大赛”，取得优异成绩，共获得论文赛项两个一等奖、两个二等奖、一个三等奖；教案赛项两个二等奖；微课赛项一个一等奖。黄琪琳老师再一次被评为“全国教师教学设计创意带头人”。

6. 2023 年 5 月，课题成员黄琪琳老师及王子旭老师在揭阳市教育局职成高科指导下组织揭阳市职业教育活动周暨中职学校学生专业技能大赛，并担任活动相关组织工作。课题组多位成员所组织与参与的比赛项目中，学校在互联网营销直播技能项目学生团队荣获优秀团队。黄琪琳老师、林少玩老师在相关赛项中均获得优秀指导老师奖；王子旭老师获得优秀工作者称号。

7. 2023 年 4 月—6 月，在我校举办的揭阳市综合中等专业学校第十一届技能节中，随着课题的推进，教学理念向教学行为的转化所带来的学生技能提升，在本次活动中体现出来，在创意摄影、电商美工、电商知识竞赛、点钞比赛、会计沙盘等比赛中，中职生在课题成员的指导下均获得优异的成果。

8. 2024 年 4 月—6 月，在 2023-2024 年度揭阳市中职学校学生专业技能大赛中，课题组成员林少玩老师、王子旭老师指导学生在电子商务运营项目中荣获二等奖，黄琪琳老师指导学生在智能财税基本技能赛项中荣获一个三等奖、一个优秀奖，王子旭老师获得优秀工作者称号。

9. 在课题的推行中，2023 年 6 月，学生根据教学与老师的理论与实践指

导，开始自主性学习进步，在黄琪琳老师的指导下，2023年广东省中华经典诵写讲大赛之“诵读中国”经典诵读大赛揭阳选拔赛学生作品《榕城八景（四则）》荣获中职学生组一等奖，2023年揭阳市“小手拉大手 学讲普通话”亲子诵读活动中，学生作品《水调歌头·明月几时有》荣获中学组三等奖。黄琪琳老师荣获优秀指导老师称号。2024年7月，黄琪琳老师指导学生参加2024年“诵读中国”经典诵读大赛揭阳选拔赛中获中职组三等奖。

10. 2023年4月，项目组成员黄琪琳老师和林少玩老师指导学生参加广东省职业院校学生专业技术大赛电子商务技能赛项（中职组）获三等奖。自开展教学理念向教学行为转化的路径研究后，课题成员通过各种调查实践，既能使学生学习到基本的知识技能，又能使学生实际应用到省技能大赛中，获得省赛奖项，证明课题实践后，效果良好。

11. 2023年5月，在黄琪琳老师的指导下，黄琪琳老师班级里的学生郑黛纯被揭阳市评为2023年寻找“最美南粤少年”“自强好少年”；张佳豪被评为“创新好少年”揭名奖。

12. 2023年12月，黄琪琳班级学生张佳豪荣获2022至2023学年度中等职业教育国家奖学金。

13. 随着课题研究的深化，无论是教师还是学生都在课题研究过程中得到了历练。2023年12月，在由黄琪琳老师和王子旭老师共同协助揭阳市教育局主导的2023年揭阳市中职学校教师教学能力比赛中，课题组成员苏钰雯老师、张晓玲老师获得中职专业技能课程一组二等奖，黄琪琳老师获得优秀组织奖（个人奖），学校也因此获得优秀组织奖（团体奖）。

14. 2023年12月，课题组成员指导学生在参加揭阳市“清风揭阳·清风沁童心”主题征文活动中，大量运用课题所形成的经验，获得优秀的作品。其中，苏钰雯老师和张晓玲老师指导学生分别获得二等奖；林少玩老师指导学生获得一个二等奖、一个三等奖；黄琪琳老师指导学生获得两个三等奖、两个优秀奖的佳绩。

15. 2023年9月—11月，学校组织全校老师进行示范课遴选工作，其中，课题组成员黄琪琳老师、王子旭老师的课堂教学被学校评为精品示范课。

16. 2023年12月—2024年1月，黄琪琳老师把教学理念向教学行为转化的路径研究深化实践，融入到会计1+X证书考试当中，在2023年企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书考试中，斩获考证学生通过率100%的佳绩，黄琪琳老师被评为优秀指导老师，学校因此被评为优秀试点院校。

17. 2024年4月，黄琪琳老师指导学生参加2024年揭阳市中小学近视防控宣传教育月“我和家人一起锻炼”摄影比赛，共获得中职组一个一等奖、一个

优秀奖的佳绩。

18. 2024 年 2 月, 课题组吴晓纯老师、黄琪琳老师、王子旭老师、苏钰雯老师、张晓玲老师与学生一起共同参加 2023 年度揭阳市“我和我的校园”短视频征集活动, 共获得三个三等奖。

19. 随着课题的深入, 对教学理念向教学行为的路径研究逐步到达收获成果的时期, 2024 年 6 月, 由黄琪琳老师、王子旭老师共同指导学生参加的 2024 年广东省学生信息科技创新大赛活动 (后更名为 2024 年粤澳学生信息科技创新大赛) 中, 共获得数字创作类项目一个一等奖、一个二等奖、一个三等奖的佳绩, 其中, 微视频《回首三年》代表广东省出战国赛, 获得全国学生信息素养提升实践活动参与证书。

20. 2024 年 7 月, 黄琪琳老师和王子旭老师所指导的学生作品参加揭阳市第二届美育节暨第八届中小学生艺术展演艺术作品类比赛, 共获得三个特等奖、一个二等奖、两个三等奖的成绩, 其中, 三个特等奖作品代表揭阳市选送广东省参加广东省第八届中小学生艺术展演艺术作品类比赛。

21. 2024 年 7 月, 黄琪琳老师和王子旭老师所指导的学生作品《榕城八景 (四则)》在 2024 年广东省中华经典写讲大赛之“诵读中国“经典诵读大赛揭阳选拔赛中荣获中职学生组三等奖。

22. 2024 年 7 月, 黄琪琳老师所指导的学生作品《唐诗里的中国》在 2024 年揭阳市“小手拉大手 学讲普通话“亲子诵读活动中荣获中学组三等奖。

23. 2024 年 11 月, 由苏钰雯、张晓玲、黄琪琳、王子旭、陈少荣五位老师创作的系列微课作品参加由韩山师范学院广东省中小学教师发展中心、揭阳市教育局教育教学研究室举办的第九届粤东微课大赛中荣获一等奖。

24. 2024 年 8 月, 由夏克、王子旭、黄琪琳三位老师创作的《揭阳市综合中等专业学校校本课程开发情况汇报》参加由揭阳市教育教学研究室举办的揭阳市 2024 年校本课程开发成果评选荣获一等奖。

25. 2025 年 8 月, 由吴晓纯、黄琪琳、王子旭三位老师创作的微视频参加由广东省教育厅举办的第十四届师德主题征文及微视频征集活动荣获二等奖。

26. 2024 年 12 月, 由吴晓纯、黄琪琳两位老师组织多位老师参加由广东教育学会学习科学专业委员会举办的广东省学习科学 2024 年教学科研暨中小学幼儿园高质量学习优秀成果征集评选中, 荣获一等奖两名、二等奖八名、三等奖两名的优异成绩。

27. 2025 年 5 月, 黄琪琳、王子旭两位老师指导学生团队参加由广东省教育厅举办的 2025 年粤港澳学生信息科技创新大赛现场决赛, 荣获微电影高中 (中职) 组一等奖。

（四）课题成员开发的软件著作、专利及专著

1. 根据教学理论向教学行为转化的实践效果，2024年10月18日，苏钰雯老师开发并申请了国家版权局计算机软件著作权《幼儿安全教育互动学习平台V1.0》（证书号：软著登字第13962147号，登记号：2024SR1558274）
2. 2025年2月，张晓玲老师制作的软件《个性化幼儿保育方案设计平台V1.0》获得中华人民共和国国家版权局计算机软件著作权。（登记号：2025SR0204210，证书号：软著登字第14860408号）
3. 2025年6月，经国家知识产权局授予，黄琪琳、王子旭两位老师以设计人身份获得外观设计《景观灯》的专利证书（证书号：第9341958号，专利号：ZL202430578888.1）
4. 2025年2月，由吴晓纯、黄琪琳、夏克老师主编，组织学校多位老师共同编写出版学术专著《中职学生核心素养培育策略研究》（ISBN：978-7-7800-1254-6）

七、本课题产生的成果意义与特色

本研究的特色在于将产教融合、学研结合、产学研结合的优势充分发挥，形成了理论与实践、教学与科研、信息技术与教学行为有机结合的综合性教育研究模式。这种特色使得研究成果不仅在理论上具有创新性，而且在实践中具有可操作性和推广价值，为新时代中职教育的教学改革和人才培养提供了重要的参考与指导。

（一）产教融合：理论与实践并重，培养职业技能与素养

本研究充分体现了产教融合的理念，将理论研究与实践教学紧密结合，促进了教学内容与职业岗位要求的高度契合。课题成员在教材编写、教学实践以及指导学生参加各类职业技能比赛的过程中，积极将企业实践经验、行业标准和职业技能要求融入到教学中。如课题组成员编写的《会计综合实训》教材，既结合了中职学生的学习特点，又融入了最新的财经专业技能与实践内容，成为中职会计事务专业学生的标准教材，真正实现了将行业实践融入教学的目标。

课题成员积极参与了市级职业教育活动周、中职学校学生专业技能大赛等产教融合活动，将企业的实际工作流程、技能操作标准引入到比赛和教学指导中，帮助学生将理论知识转化为实际操作技能。这种产教融合的特色在课题成果中得到了充分体现，有助于培养学生的职业素养和实践能力，使他们在真实

的工作环境中得以更好地适应和发展。

（二）学研结合：以科研促教学，提升教学质量与专业发展

本研究高度重视科研对教学的指导作用，注重将研究成果转化为教学实践，提升了教学质量和专业教学水平。课题成员通过发表多篇论文、参加教学设计创意大赛等形式，将教学理念向教学行为转化的研究成果与教育教学相结合。课题成员不仅在中职教学领域发表了多篇高质量的研究论文，还积极参与各种教学竞赛和研讨活动，获得了多个教学设计、教案和微课方面的奖项，展示了课题成员对教学改革的深入研究与实践探索。

在教学活动中，课题组将研究成果融入到教学设计和课堂实践中，通过优化教学内容、改进教学方法和提升教学手段，实现了教学理念的有效转化。例如，课题研究成果在学校的精品示范课遴选中得到充分运用，提升了课堂教学的效果。这种以科研促教学、以教学带动科研的学研结合方式，促进了中职教师的专业成长和教学质量的提高。

（三）产学研结合：信息化教学创新，推动中职教育现代化发展

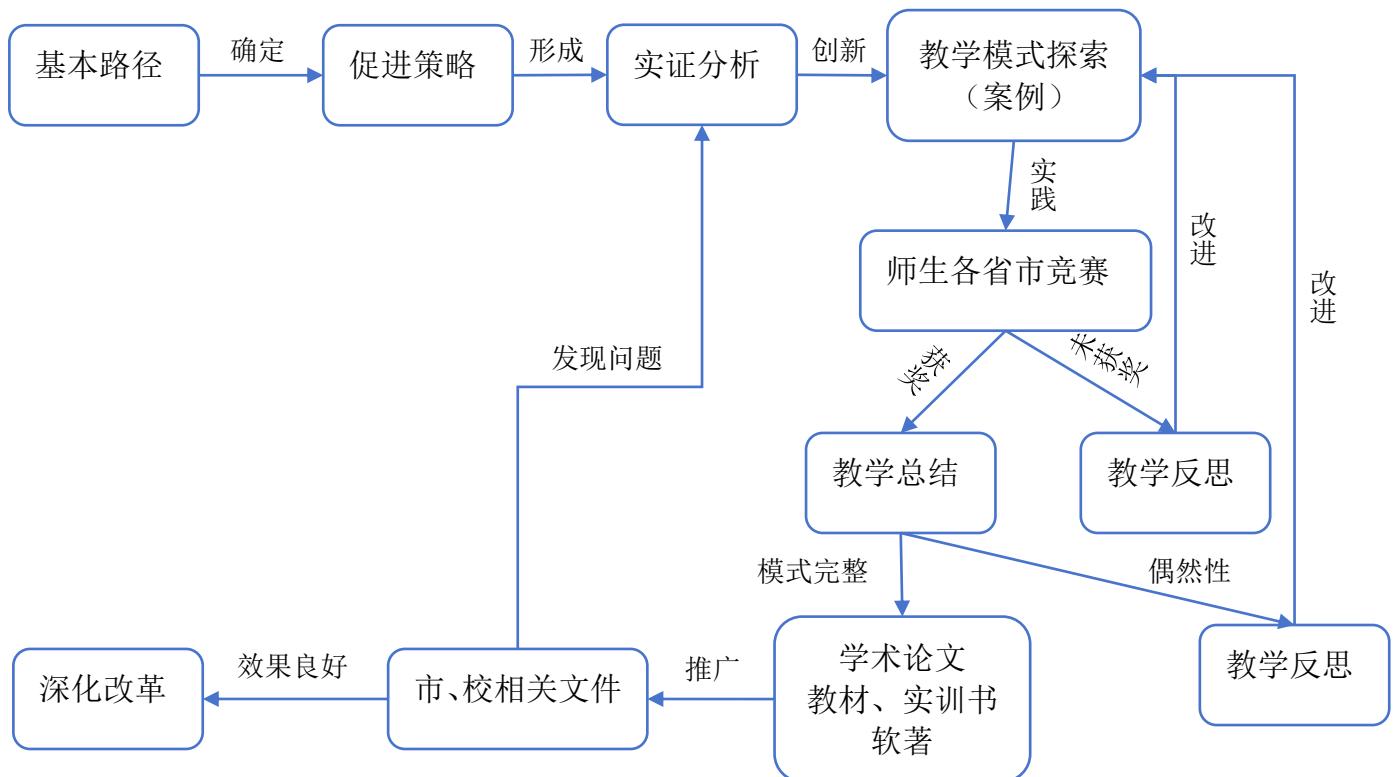
本研究在产学研结合的过程中，积极探索信息化教学手段与教学理念转化的路径，为中职教育现代化发展提供了创新思路。课题成员不仅将研究成果应用于教材编写和教学实践，还开发了两套教学软件著作，充分体现了信息技术与教学内容的深度融合，推动了中职教育的信息化进程。

在各类比赛和活动中，课题组指导学生利用信息技术进行创作，如指导学生参加“诵读中国”经典诵读大赛、信息科技创新大赛、互联网营销直播技能等比赛，取得了优秀成绩。这些成果展示了信息化教学在中职教育中的重要作用，反映了课题对培养学生信息素养和应用能力的重视。

通过信息化手段的引入，课题组实现了教学理念与行为的现代化转化，既提升了学生的学习兴趣和实践能力，又为中职教育教学模式的创新提供了参考。产学研结合的教学创新模式，不仅丰富了中职教学方法，也推动了职业教育教学理念向更高水平的转变。

(四) 课题研究流程闭环图

课题至此形成完整的结构，我们使用流程及循环图解的方式，直观展示本次研究结果。



八、反思与展望

（一）反思：研究过程中存在的不足与改进空间

在本课题的研究过程中，虽然取得了一定的成果，但仍然存在一些不足之处需要进一步反思与改进。首先，尽管研究在产教融合、学研结合、产学研一体化方面取得了一定的成绩，但在实践中仍存在理念与实际教学行为转化不足的问题。部分教学活动中，教师对教学理念的理解和落实还不够深入，教学行为的改变需要更长时间的培养和积累，教学效果的转化也存在一定的滞后性。因此，如何进一步深化教学理念的实践运用，将研究成果更好地内化为教学行为，仍需持续探索。其次，课题研究更多聚焦于具体学科领域和专业教学，但在多学科融合、跨学科教学等方面的探索还相对薄弱。中职教育需要培养学生的综合能力和跨学科素养，因此，未来的研究需要在多学科协同、综合素养提升等方面进行更深入的探索与实践。

在信息化教学的应用方面，课题组虽然取得了一定成果，但在信息技术与教学内容的深度融合、信息化教学资源的开发与共享等方面仍有提升空间。教师的信息化教学能力参差不齐，如何提高全体教师的信息化素养，推动信息技术在中职教学中的全面应用，是未来需要进一步解决的问题。

（二）展望：未来研究方向与应用前景

面向未来，本课题将在以下几个方向继续深化研究，以推动中职教育教学质量的提升：

将进一步深化产教融合，推进校企合作，实现教学与产业发展的无缝对接。通过引入更多的企业资源，结合企业真实案例和工作流程，开发更具实践性和职业针对性的教学内容与项目，让学生在学习过程中体验真实的职业场景，培养更符合岗位需求的职业能力。

将加强跨学科教学研究，探索不同学科之间的教学理念转化与实践路径。以学生职业素养的全面提升为目标，尝试构建多学科融合的教学模式，培养学生的综合实践能力、创新意识和团队合作精神。研究将尝试在教学中引入项目式学习、探究式学习等教学方法，促进学生的多元能力发展。

在信息化教学方面，研究将致力于开发更多的信息化教学资源，探索数字化教材、微课、虚拟仿真教学等现代化教学手段的运用，提升教学的趣味性和实效性。同时，针对不同专业的教学特点，构建信息化教学平台，开发多样化的数字化教学资源库，推动信息化教学手段在中职教育中的普及与深化。

为了确保教学理念与行为的有效转化，课题组将进一步加强对教师的培训与

指导，完善教师教学行为评价体系，激发教师参与教学改革的积极性。通过建立专业学习共同体，促进教师之间的经验分享与教学研究，提升整体教学水平，实现教学理念与行为的持续改进。

总体而言，本课题将继续以产学研结合为核心，通过深化理论与实践的双向互动，探索新时代中职教育教学理念与行为转化的路径。我们相信，在不断的反思与实践中，本课题的研究成果将为中职教育教学改革提供更具指导性和实效性的建议，助力中职教育在新时代背景下实现高质量发展，培养出更多适应社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]马金翠,徐莹春. 多措并举推动农民中职教育高质量发展 [J]. 农民科技培训, 2024, (07): 4-6.
- [2]杨慧娟. 夯实农民中职教育 助力推进乡村振兴 [J]. 农民科技培训, 2024, (07): 14-16.
- [3]王好荣. 中职教育质量评估与提升策略探讨 [J]. 科技风, 2024, (18): 133-135.
- [4]黄芸良. 汽车机械基础技能竞赛在中职教育中的促进作用研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 82-84.
- [5]李雅鹏. 中职学生素质教育提升策略研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (06): 236-239.
- [6]充分发挥中职教育在现代职教体系中的基础地位和重要作用[N]. 江淮时报, 2024-06-14 (005).
- [7]郑鹏飞. 中职教育需求侧转向的成因、现状与对策——基于工具价值与理性价值分析 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 168-171.
- [8]吴克明,胡月,阮艺华. 中职教育“需求鸿沟”困境研究: 理性人假设的视角 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (16): 51-58.
- [9]郎秀珍. 基于陶行知生活教育理论的中职数字化教育的探索与应用 [J]. 当代农机, 2024, (05): 52+54.
- [10]王培峰. 拥抱“数据要素×”: 视障中职教育的发展新理念 [J]. 现代特殊教育, 2024, (09): 9-11.
- [11]陈玉仲,余强. 市域中职教育评价体系构建的挑战与对策 [J]. 教育科学论坛, 2024, (12): 34-36.
- [12]李铁光. “新分流”政策背景下中职教育发展定位与策略研究——打造新基建“五金”, 促推“高品质”发展 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 73-75.
- [13]齐永杰,叶士琳,徐玲琳,等. 福建省中职教育经费投入空间非均衡及与经济发展的协调关系 [J]. 亚热带资源与环境学报, 2024, 19 (01): 135-142.
- [14]李建荣,杨博,魏俊华,等. 中职学校班级管理中“赏识教育”的实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (03): 134-137.
- [15]黄永新. ChatGPT 在中职教育中的应用研究 [J]. 职业教育, 2024, 23 (04): 77-80.
- [16]肖璇,姚立国,卢尧. 基于 CiteSpace 的中职教育混合式教学热点与趋势分析 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 49-54.
- [17]刘玉萍,朱倩. 2007—2020 年我国中职教育投入强度的区域差异与动态变化 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (35): 60-67.
- [18]王博. 适应智能时代人才结构演变的中职教育变革与综合高中建设 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (34): 22-29.
- [19]胡耀宗,虞梓钰,蒋帆. 选择中职教育能获得更高的教育收益吗?——基于 CLDS2016 的分析 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15 (06): 23-33.
- [20]何爱华. 职业教育高质量发展背景下中职教育定位与发展 [J]. 继续教育研究, 2023, (06): 79-84.
- [21]李朝东.王金元.教育启蒙与公民人格建构[M].北京: 中国社会科学出版社,2009;26-27.
- [22]代建军.基于教育智慧生成的教育批判[J].教育研究与实验,2011(3):38.
- [23]唐莹.元教育学[M].北京:人民教育出版社,2003:326.
- [24]魏宏聚.猜想与反驳-论教育研究中的教育批判[J].教育理论与实践,2004(12):1-4.
- [25]陈伟功.发挥发展性教师评价的激励功能[J].教育理论与实践,2003(10):17-18.
- [26]皮埃尔·布迪厄,等.实践与反思[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998.
- [27]刘生全.论教育场域[J].北京大学教育评论,2006(1).

实证研究

中职教育中教学理念向教学行为转化的内隐机制

研究员：王子旭 黄琪琳

第一章 绪论

1.1 研究背景与研究意义

随着我国职业教育的快速发展，尤其是中职教育的重要性日益凸显，如何提升中职教育的质量，培养高素质的技术技能型人才，已成为教育领域的重要议题。在这一背景下，教师的教学理念和教学行为的有效转化是实现教学目标、提升教学质量的关键。然而，在实际教学过程中，教师的教学理念往往难以直接转化为具体的教学行为，二者之间存在明显的“内隐机制”。对这一机制的理解和探索，不仅有助于解决当前中职教学实践中的问题，还能为优化教学模式和提高教学成效提供理论依据和实务指导。

中职教育具有与普通教育不同的特点，它更加注重实践能力的培养，教学内容强调职业技能的掌握，因此教学理念和教学行为之间的协调性尤为重要。教师的教学理念，包括他们对教育目标、学生需求、教学方法的理解和态度，直接影响到教学行为的实施，而教学行为则是教学理念在课堂上的具体呈现。理念与行为的脱节常常导致教学效果不佳，学生学习兴趣下降，职业技能的培养难以达到预期。因此，研究教学理念向教学行为转化的内隐机制，对于中职教育的改革和发展具有重要意义。

本研究通过探讨中职教师的教学理念如何影响其实际教学行为，旨在揭示教学理念向教学行为转化过程中潜在的心理与行为因素。这种内隐机制涉及教师的认知过程、动机、态度以及外部环境的影响。在理论层面，本研究可以丰富教育理论中的“理念—行为”转化研究，为后续学者提供新的研究视角；在实践层面，本研究有助于中职学校和教育管理部门制定更为有效的教师培训和发展策略，促进教师在课堂教学中更好地将先进的教学理念转化为高效的教学行为，进而提高中职教育整体的教学质量。

1.2 研究问题与研究方法

在中职教育中，教学理念与教学行为之间的转化不仅是一个复杂的过程，也受到诸多内外部因素的制约。基于此，本研究的核心问题是：中职教师的教学理念如何通过内隐机制转化为具体的教学行为？在此过程中，哪些因素对理念向行为的转化起到关键作用？这一转化过程中是否存在显著的个体差异？此外，如何通过教育干预或培训提升理念与行为的转化效率，也是本研究需要探讨的问题。

为了解决上述研究问题，本研究将采用问卷调查法。问卷调查法具有广泛应用于社会科学研究的优势，能够通过收集大量的定量数据，揭示教学理念与教学行为之间的关系。具体而言，本研究将设计一份针对中职教师的问卷，包含多个

维度的问题，以捕捉教学理念、教学行为及其转化过程中的关键因素。问卷的设计将基于现有文献的研究成果，结合中职教育的特点，确保数据的有效性和科学性。

在研究对象的选择上，本研究将是我校中职学校的教师为主，尽量覆盖不同学科，确保样本的代表性。通过对问卷结果的统计分析，本研究将使用相关性分析、回归分析等统计方法，探讨教学理念与教学行为之间的内在联系。同时，本研究还将进一步分析转化过程中影响因素的作用，包括教师的个人特质（如教育背景、教学经验等）以及外部环境（如学校支持、政策导向等）对理念转化的影响。最终，本研究将通过数据分析揭示教学理念向教学行为转化的内隐机制，为改进中职教师的教学实践提供理论和实证依据。

通过对这一问题的系统研究，本研究不仅能够深入剖析中职教师教学理念与行为的转化过程，还可以为教育实践提供有效建议，推动教学理念在中职教育中更好地落实，从而提升整体教学质量。

第二章 文献综述

2.1 教学理念与教学行为的相关研究

教学理念与教学行为的关系是教育研究中的核心议题之一，历年来，众多学者从不同角度探讨了这一关系的理论基础及其转化机制。教学理念通常被定义为教师对教学目标、教学内容、教学方法以及学生学习方式的理解和信念体系，而教学行为则是这些理念在课堂中的具体操作和表现形式。两者之间的关联不仅反映了教师的教育哲学，也影响了教学效果的最终呈现。

早期的研究多集中在理念与行为的“认知—行为一致性”模型上，这一模型认为教师的教学行为应当与其内在的教育理念保持一致。然而，现实中的教学过程却经常呈现出理念与行为不一致的现象。Fullan (2007) 指出，教学理念虽然在教师的日常教学决策中扮演重要角色，但教学环境、学校文化、政策压力等外部因素往往会对理念的转化产生影响，导致教师未必能够完全按照其理念行事。研究发现，教师的教学行为不仅受到自身理念的指导，还受到学校制度、学生特质以及教学资源等复杂因素的制约。

近年来，研究者逐渐关注到教学理念向教学行为转化过程中的复杂性与动态性。例如，Fang (1996) 提出的“互动反思模型”认为，教学行为不仅是理念的被动转化，还涉及教师对课堂环境的适应与反思。在实际教学中，教师常常会根据

学生的即时反应、教学目标的实现情况以及外部环境的变化，对其理念与行为进行调整，这一过程中反映出理念与行为之间的相互作用与动态平衡。

研究还表明，教学理念向行为转化的效率与教师的个体特质密切相关。Borg (2003) 指出，教师的教学经验、教育背景、个人信念体系等因素会直接影响其对教学理念的解读与实际运用。特别是在职业教育领域，教师的行业背景与实践经验可能在理念与行为之间的转化中起到更为重要的作用。因此，理解教师个体特质与教学情境对理念—行为转化的影响，是进一步深入研究该问题的关键。

综上所述，教学理念与教学行为的关系是一个多维度、多层次的问题，涉及教师的认知过程、外部环境的影响、个体特质以及教学实践的反馈等多种因素。深入研究中职教育中教师的教学理念向教学行为转化的内隐机制，有助于揭示这一复杂过程的本质，为教育改革和教学改进提供重要参考。

2.2 中职教育的教学实践特点与挑战

中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，具有独特的教学实践特点和面临的挑战。与普通教育不同，中职教育更加注重技能培养与实践操作，其目标是为社会提供高素质的技术技能人才。因此，中职教师不仅需要具备扎实的学科知识，还需要具备丰富的实践经验和应用能力。教学理念在这一领域的转化，更多地涉及如何将理论知识与实践技能相结合，并通过教学行为有效地传递给学生。

中职教育的教学实践具有鲜明的职业性特点，这意味着教师的教学行为必须直接服务于职业技能的培养目标。这种教学实践强调动手能力和职业素养，要求教师能够通过教学行为将抽象的理论知识转化为具体的技能操作。因此，中职教师的教学理念往往基于对职业技能的深刻理解，而这种理念的转化则需要在实际操作中不断验证与调整。与普通教育不同，中职教育中的教学行为不仅仅局限于知识的传授，还包括技能的训练、问题解决的指导以及职业精神的培养。

中职教育面临着多重挑战，这些挑战直接影响到教学理念向教学行为的转化过程。首先，学生基础较弱是中职教育的普遍现象，许多中职学生在入学时的学术能力和学习动机相对较低，这使得教师在课堂上需要付出更多的精力来激发学生的学习兴趣和动机。如何在这一前提下将教学理念有效地转化为教学行为，成为中职教师的一大难题。研究表明，教学行为的有效性在很大程度上依赖于教师能否根据学生的具体情况进行灵活调整，从而实现因材施教。

此外，中职教育中的教学资源相对匮乏，特别是在一些偏远地区或经济欠发达的地区，教师的教学设备和教学材料不足，直接影响到教学行为的实施。这种环境下，教学理念的转化常常受限于外部条件，导致教师无法完全按照预期的理

念开展教学活动。对于中职教师而言,如何在有限的资源条件下灵活调整教学策略,将理念转化为具体的行为,是一个亟待解决的现实问题。

政策环境和社会认知也是影响中职教育教学理念与行为转化的重要因素。近年来,国家政策对职业教育的重视程度不断提高,但社会对职业教育的认同感依然不足,这使得中职教育面临的外部压力较大。教师在教学过程中不仅要应对政策的导向,还要解决家长和学生对职业教育的期望与现实之间的矛盾。这种多方压力下的教学环境,对教师如何将教学理念转化为有效的教学行为提出了更高的要求。

总的来说,中职教育的教学实践不仅具有独特的职业性,还面临诸多现实挑战,这些特点使得教学理念向教学行为的转化过程更加复杂。在这种背景下,深入研究中职教师在教学理念与教学行为之间的内隐机制,有助于理解这一领域中教师所面临的特殊困难,并为中职教育教学质量的提升提供新的思路与解决方案。

第三章 研究设计

3.1 问卷调查的设计与编制

本研究采用问卷调查法,旨在探讨中职教育中教师的教学理念向教学行为转化的内隐机制。问卷设计的核心在于揭示教学理念与教学行为之间的关系,分析理念向行为转化过程中影响因素的作用。为此,问卷的编制需具备科学性和针对性,涵盖多个维度,以便全面捕捉影响理念与行为转化的因素。

问卷的设计基于现有文献中的成熟理论框架与相关研究成果,特别是教学理念与教学行为的相关模型。结合职业教育的特殊背景,问卷将分为以下几个主要模块:

1.基本信息模块:包括教师的性别、年龄、学历、教学经验、所教授学科等基本信息。这一模块用于控制变量,帮助分析教师的个体差异对教学理念与行为转化的影响。

2.教学理念模块:通过多个题项评估教师的教学理念,包括其对教育目标、教学内容、学生需求、职业技能培养等方面的认知。该模块使用 Likert 五点量表,从“完全同意”到“完全不同意”,评估教师在教学理念上的认同度。题项设计参考国内外已有的教学理念问卷,如教师教学信念调查工具,同时根据中职教育特点进行适当修改。

3.教学行为模块:评估教师在课堂中的具体教学行为,包括课堂教学方式(如

讲授法、讨论法、实验法等)、教学组织形式、教学评价方式、职业技能训练等行为。同样使用 Likert 量表, 考察教师在不同教学情境下的实际操作和表现。

4.理念与行为转化模块: 设置一些反映教学理念与行为一致性的题项, 考察教师在不同情境下是否能够将其教学理念付诸实践。该模块重点探讨教师在教学过程中面临的障碍、资源限制、学生反馈等因素对理念转化为行为的影响。

5.影响因素模块: 进一步考察影响理念转化为行为的内在与外在因素。内在因素包括教师的自我效能感、动机、职业认同感等; 外在因素包括学校管理制度、教学资源、政策支持、学生基础等。此模块题项设计基于理论文献中的相关假设, 采用多维度的评估工具来捕捉这些因素的作用。

问卷的编制遵循科学性和简明性原则。题项内容在保证全面覆盖研究内容的前提下力求简洁明了, 避免过度复杂, 确保教师能够准确理解每个问题。此外, 为确保问卷的信效度, 问卷编制后将经过专家审阅和预调查测试。通过小范围的预调查测试, 验证问卷内容的合理性, 并对题项进行必要的调整和优化, 确保数据采集的有效性和准确性。

3.2 研究对象与数据收集

本研究的研究对象为中职学校的在职教师。为确保研究结果的广泛性与代表性, 研究对象的选择覆盖全校的不同专业和不同学科的专业教师, 确保涵盖技术类学科(如机械、电子、计算机等)和文化基础类学科(如语文、数学、英语等)的教师。这种多样化的样本选取有助于分析不同背景的教师在教学理念和教学行为转化中的差异。

在数据收集过程中, 本研究将以线下方式进行问卷发放与回收, 在学校内进行线下问卷发放, 确保一线教师能够参与调查。

为保证研究对象的参与度, 研究团队将采用匿名调查的形式, 保护参与者的隐私, 消除教师的顾虑, 确保数据的真实性与可靠性。

在数据收集完成后, 研究团队将对回收的问卷进行数据清理, 剔除无效和不完整的问卷, 确保样本的有效性。随后, 数据将被输入统计分析软件(如 SPSS、AMOS 等)进行分析。初步的分析方法包括描述性统计分析、相关性分析和回归分析, 以揭示教学理念与教学行为之间的内在联系, 并探讨影响理念转化的关键因素。此外, 还将结合结构方程模型(SEM)进行更复杂的模型分析, 探讨理念向行为转化的路径和机制。

通过这样的研究设计, 能够深入分析中职教师教学理念向教学行为转化的内隐机制, 揭示影响这一过程的复杂因素, 并为提升中职教育教学质量提供实证依据和参考建议。

第四章 数据分析与结果讨论

4.1 教学理念与教学行为转化的相关性分析

本章的主要目的是通过问卷调查数据,分析中职教师的教学理念与教学行为之间的相关性,揭示两者之间的内在联系,并探讨影响其转化的关键因素。通过相关性分析,能够初步了解教学理念与教学行为在不同教师群体中的一致性,以及哪些理念因素对行为转化具有显著影响。

首先,我们使用描述性统计对教学理念与教学行为的各项指标进行基本分析,以了解总体样本中教师在理念和行为上的分布情况。表格 1 展示了教学理念和教学行为的主要指标的均值和标准差。

表 1 教学理念与教学行为的描述性统计分析

指标	样本数 (N)	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学理念 (总分)	400	4. 35	0. 58
教学理念 (总分)	400	4. 35	0. 58
学生 需求关注	400	4. 32	0. 55
职业技能 培养认知	400	4. 37	0. 60
教学行为 (总分)	400	4. 20	0. 65
教学方法 应用	400	4. 22	0. 62
课堂管理	400	4. 15	0. 70
学生 反馈与评价	400	4. 18	0. 66

从表格 1 可以看出,中职教师在教学理念和教学行为的各项指标上总体得分较高,尤其是在教学目标认知和职业技能培养认知上,反映出大部分教师能够较

好地认识到教学目标和职业技能培养的重要性。然而，教学行为的得分略低于教学理念，尤其是在课堂管理和学生反馈与评价方面，表明部分教师在将理念转化为行为时存在一定困难。

接下来，使用 Pearson 相关性分析来检验教学理念与教学行为各项指标之间的相关性。表格 2 展示了教学理念和教学行为各维度之间的相关系数。

表 2 教学理念与教学行为相关性分析

维度	教学行为 (总分)	教学方法 应用	课堂 管理	学生 反馈与评价
教学理念 (总分)	0.68	0.65	0.60	0.62
教学目标认知	0.66	0.61	0.58	0.63
学生需求关注	0.62	0.60	0.57	0.61
职业技能 培养认知	0.70	0.66	0.62	0.67

注: $p < 0.01$

从表格 2 可以看出，教学理念与教学行为之间具有显著的正相关关系，相关系数为 0.68 ($p < 0.01$)，说明教学理念对教学行为具有较强的指导作用。尤其是职业技能培养认知与教学行为之间的相关性最高 ($r=0.70$)，表明教师在职业技能培养方面的理念对实际教学行为的影响最大。此外，学生需求关注与学生反馈和评价的相关性较强 ($r=0.61$)，反映出教师在关注学生需求方面的理念能够较好地转化为课堂行为。

4.2 教学行为转化中的内隐机制探讨

为了进一步探讨教学理念向教学行为转化的内隐机制，本部分采用回归分析和结构方程模型 (SEM) 来分析影响理念转化为行为的内在和外在因素。首先，通过回归分析识别出影响教学理念向行为转化的关键因素。然后，利用结构方程模型建立教学理念、影响因素和教学行为之间的路径模型，揭示理念转化中的复杂机制。

首先，进行多元回归分析，将教学行为作为因变量，教学理念和其他影响因

素（如自我效能感、学校资源、学生基础等）作为自变量，结果如表格 3 所示。

表 3 多元回归分析结果

自变量	B 值	标准误差	t 值	p 值
教学理念（总分）	0.45	0.07	6.42	<0.01
自我效能感	0.30	0.06	5.00	<0.01
学校资源支持	0.22	0.05	4.40	<0.01
学生基础	0.18	0.06	3.00	<0.01

从表格 3 可以看出，教学理念对教学行为的转化有显著影响 ($B=0.45, p<0.01$)，自我效能感和学校资源支持同样对理念向行为的转化起到关键作用。尤其是教师的自我效能感，对教学行为的影响较大 ($B=0.30, p<0.01$)，表明教师对自己教学能力的信心直接影响理念能否顺利转化为行为。

接下来，使用“结构方程模型（SEM）”进一步探讨教学理念、影响因素和教学行为之间的路径关系。通过 AMOS 软件构建模型，得出路径系数，如图 1 所示。

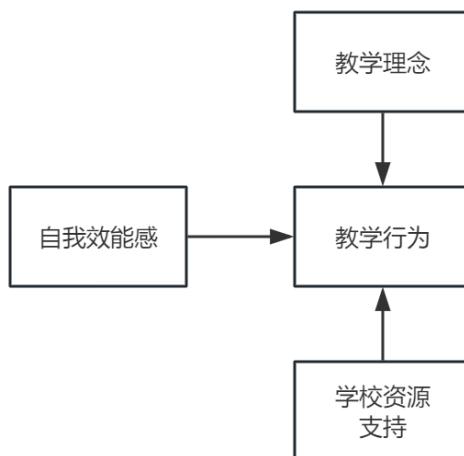


图 1 教学理念向教学行为转化的结构方程模型

从“结构方程模型”中可以看出，教学理念通过自我效能感和学校资源的中介作用，最终影响教师的教学行为。教学理念对教学行为的直接影响较大（标准

化路径系数为 0.55），但自我效能感和学校资源在理念向行为转化过程中起到了显著的中介作用，说明教师在课堂中的自信心和学校提供的资源支持对于理念顺利转化为行为有着重要的促进作用。

通过本研究的数据分析，可以总结出教学理念向教学行为转化的内隐机制：教学理念在教师行为中起到重要的指导作用，但其转化过程受到教师个人因素（如自我效能感）以及外部因素（如学校资源支持、学生基础等）的共同影响。这一发现对提升中职教育的教学质量具有重要的现实意义，教育管理者应注重提升教师的自我效能感，提供充足的教学资源支持，以促进教学理念的有效转化。

参考文献

- [1]马金翠,徐莹春. 多措并举推动农民中职教育高质量发展 [J]. 农民科技培训, 2024, (07): 4-6.
- [2]杨慧娟. 夯实农民中职教育 助力推进乡村振兴 [J]. 农民科技培训, 2024, (07): 14-16.
- [3]王好荣. 中职教育质量评估与提升策略探讨 [J]. 科技风, 2024, (18): 133-135.
- [4]黄芸良. 汽车机械基础技能竞赛在中职教育中的促进作用研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 82-84.
- [5]李雅鹏. 中职学生素质教育提升策略研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (06): 236-239.
- [6]充分发挥中职教育在现代职教体系中的基础地位和重要作用[N]. 江淮时报, 2024-06-14 (005).
- [7]郑鹏飞. 中职教育需求侧转向的成因、现状与对策——基于工具价值与理性价值分析 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 168-171.
- [8]吴克明,胡月,阮艺华. 中职教育“需求鸿沟”困境研究：理性人假设的视角 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (16): 51-58.
- [9]郎秀珍. 基于陶行知生活教育理论的中职数字化教育的探索与应用 [J]. 当代农机, 2024, (05): 52+54.

教学案例研究

揭阳市综合中等专业学校

“三三六”教学模式研究

研究员：苏钰雯 张晓玲

一、“三三六”教学模式的形成及其实践效果

中职学校旨在培养符合社会需求的技能型人才。随着产业升级和市场变化，对中职学生实践操作能力、职业素养、创新思维等有了更高要求。“三三六”教学模式的形成是为了适应这种社会对中职人才的新需求，加强学校与企业、行业的联系，让教学内容更贴合实际工作场景。与此同时，现代教育理念强调以学生为中心、自主学习、合作学习等。“三三六”教学模式就是在这些理念的启发下，探索出一种更能激发学生学习兴趣、提高学习效果的方式，注重培养学生的综合能力而不仅仅是知识传授。

本研究发现，学校学生存在学习兴趣低，学习主观能动性差，学习能力有限的问题；有的教师教学目标不明确，难以将科学的教学理念转化为教学行为；部分教师的课堂教学秩序混乱，教学效果差。

本研究旨在分析课堂教学效果差的根源，探讨教学改革的突破口。通过课堂教学观察，我们发现，几乎所有课堂教学都是教师“满堂灌”，教师讲得头头是道，学生听得昏昏欲睡，即便安排一些师生和学生互动，也“动”得十分勉强，质量效果不佳。问题的症结在于教师不相信学生，越俎代庖；学生的主体地位和作用未能落实到实处，积极性主动性受到压抑。通过深入的观察分析，研究人员形成这样的共识：教学活动说到底就是教师教学生学的活动，要想走出困境，必须真正落实学生的主体地位，把学习的主动权还给学生。

（一）会计专业“三三六”教学模式实践案例

在课前阶段，分两步进行。第一步，明确目标。在会计课程“财务会计”的教学中，教师首先通过在线课程平台发布本节课的学习目标，例如学生要掌握固定资产折旧的计算方法、理解固定资产折旧对财务报表的影响等。第二步，自主学习。教师提供相关的预习资料，如电子教材章节、简短的教学视频（讲解固定资产的概念、种类等基础内容）。学生自主学习，有学生通过观看视频后，自己整理了固定资产的不同分类方式，并对各类固定资产的特点做了简单记录。

在课中阶段，分为五个部分进行。第一部分，导入。教师展示一家企业的财务报表部分截图，其中固定资产数据有明显变化，提出问题：“同学们，你们觉得这些固定资产的数据为什么会发生这样的变化呢？这和我们今天要学的固定资产折旧有什么关系呢？”第二部分，新授和小组讨论。教师讲解固定资产折旧的基本概念和计算方法（如直线法、双倍余额递减法等）后，将学生分成小组。每个小组拿到一份企业固定资产的相关数据，要求计算不同折旧方法下的折旧额。小组内成员进行分工，有的负责数据计算，有的负责检查，有的负责将结果整理

成报告。第三部分，教师点拨。在小组讨论过程中，教师发现很多小组在双倍余额递减法的计算中容易出错，尤其是在折旧年限的考虑上。教师及时进行点拨，重新强调了双倍余额递减法的计算公式以及在计算过程中需要注意的关键点，如最后两年需要采用直线法计算折旧额等。第四部分，课堂练习。教师通过在线测试平台发布练习题，要求学生在规定时间内完成固定资产折旧的计算题目。题目包括不同类型企业、不同固定资产的折旧计算，以检验学生对不同折旧方法的掌握程度。第五部分，总结。教师引导学生一起回顾本节课所学的固定资产折旧的知识要点，包括各种折旧方法的特点、适用范围、计算步骤等。同时，总结在小组讨论和课堂练习中出现的问题及解决方法。

在课后阶段，包括 2 个内容。第一，拓展延伸。教师布置课后作业，要求学生选择一家上市公司，查找其财务报表中的固定资产数据，分析该公司采用的固定资产折旧方法对其财务状况和经营成果的影响，并撰写一篇简短的分析报告。第二，巩固知识。学生可以通过在线课程平台再次观看教学视频、复习课堂笔记，巩固所学的固定资产折旧知识。有学生在课后复习过程中，对之前课堂上理解模糊的双倍余额递减法有了更清晰的认识，并且能够熟练运用该方法进行相关计算。

（二）幼儿保育专业“三三六”教学模式实践案例

在课前阶段，分两步进行。第一步，明确目标。在幼儿保育课程“幼儿卫生与保健”的教学中，教师在班级群里发布本节课的目标，如学生要学会幼儿常见疾病（如感冒、发烧、腹泻等）的基本护理方法、了解幼儿健康检查的流程等。第二步，自主学习。教师分享了一些幼儿健康护理的电子书籍章节和科普视频链接。学生自主学习后，有的学生自己总结了幼儿感冒时需要注意的环境温度、湿度等要点。

在课中阶段，分为五个部分进行。第一部分，导入。教师播放一段幼儿在幼儿园突然生病（发烧）的视频片段，然后提问：“如果你是保育员，你会怎么做呢？”第二部分，新授与小组讨论。教师详细讲解幼儿常见疾病的护理方法（如感冒时如何正确测量体温、如何进行物理降温；腹泻时如何调整饮食等）后，将学生分组。每个小组拿到一个幼儿常见疾病的案例，要求讨论并制定详细的护理计划。小组内成员积极讨论，如在制定幼儿腹泻护理计划时，有的学生提出要及时补充水分防止脱水，有的学生提到要注意饮食的清淡易消化等。第三部分，教师点拨。在小组讨论中，教师发现有些小组在幼儿发烧护理时，对药物使用剂量的理解存在偏差。教师及时纠正，强调幼儿用药必须严格按照医嘱，根据幼儿体重等因素确定合适的剂量，并详细讲解了幼儿常用退烧药的正确使用方法。第四部分，课堂练习。教师在教室设置模拟场景，如幼儿模拟人，让学生进行幼儿常见疾病护理的实际操作练习，如正确测量幼儿体温、给幼儿进行简单的伤口包扎。

等。第五部分，总结。教师引导学生回顾幼儿常见疾病护理的要点，包括不同疾病的护理步骤、注意事项等，同时总结在模拟操作练习中出现的问题，如操作手法不够轻柔等。

在课后阶段，包括 2 个内容。第一，拓展延伸。教师要求学生分组制作一份幼儿健康护理的宣传海报，内容包括幼儿常见疾病的预防、护理知识等，然后在学校内进行展示宣传。第二，巩固知识。学生可以通过在线课程平台复习课堂内容，还有的学生自己找来了更多的幼儿健康护理案例进行分析，进一步巩固所学知识。

二、揭阳市综合中等专业学校课堂教学改革的理论分析

揭阳市综合中等专业学校的教学改革为“三三六模式”，经历了实践探索——经验总结——理论升华的行动研究过程，完成了教学理念向教学行为的转化。

（一）理念之变是启动课堂教学行为改革的起点

我们首先从对学生学习状况的考查开始思考：每班都有部分学生跟不上教学进度，教师一味地讲，学生被动地接受，这就是当时的状况。还有个别学生辍学，不是因为家庭经济困难，而是因为课堂太让人痛苦，听不懂、学不会，以致厌学而辍学。到课堂观察，学生上课不爱听睡觉者有之，不屑于教师的喋喋不休者有之。有一个学生曾说：“我上去讲都比他讲得好。”

我们发现，课堂上让教师少讲一些，学生多说一些，从而调动学生学习的积极性，应该是一个好办法。从课堂突围，把课堂的时间、空间和话语权还给学生，改变课堂教学状况，应是课堂教学行为改革的关键。“教师教学生学”，重心和关键在于学生的“学”，是教师指导下的“学”。学生是学习的真正主体，是学习的主人；教师的教是为学生的“学”服务的，是作为“外因”、“条件”存在的；教师是教学过程的策划者、组织者、合作者，学生是整个学习过程的主角，学会学习比掌握知识更重要。

把话语权还给学生，只是理念变化的第一步。直接的变化就是课堂活起来了，学生动起来了。然而，活起来以后，如何处理活与实的关系；动起来以后，如何处理动与静的关系；如何关注到学生在课堂上的生存状态；如何让学生在课堂上学到知识、发展能力、形成智慧。除了话语权，学校还要让学生深度参与，在课堂上说、评、议、演、写，进而提出了让学生感受学习之乐趣、成长之幸福、生

命之意义的要求，使学生知能并进、身心健康、勇敢有为，更加关注学生的生存状态、自由人格、理想追求及终身发展，最后凝练出了“以人为本，关注生命”的课堂教学新理念，这样的理念把对课堂教学的认识又提高到了一个新的高度。

（二）管理改革是教学理念向教学行为转化的驱动力

以人为本，关注生命，把课堂教学的学习权利还给学生。这样的理念如何成为教师的共识？如何才能转化成为教师的教学行为？教学管理新机制便是保障。

1.强力推动。改革之初，许多教师对“把课堂教学的学习权利还给学生”心存疑惑：我这么苦口婆心地讲，学生还学不好呢。要让学生动起来，自己少讲，恐怕更是“玩火”。许多教师和领导们玩起了“捉迷藏”：不让明讲，就偷着讲；不在讲台讲，就在台下讲。

为了尽快促成教师教学行为的转变，校领导班子在大力倡导教改新理念的同时组织领导班子成员、骨干教师、学科带头人执教观摩课、示范课，为教师提供直观、具体、可操作的案例，然后要求教师上达标课，教学能力较弱的教师上过关课，同时辅以必要的奖惩制度。这种外驱力促使教师无论在思想上是否真正接受教改的新理念，都不得不先在实践层面上展开。一旦开始尝试，许多教师惊讶于学生们成为学习主体所释放出来的无穷能量和出色表现，学生们的实际表现动摇了教师们原来的“老师不讲，学生怎么能学会”的传统观念，新理念、新行为逐渐在实践过程中被教师所接受。

2.制度规范。为了持续推进课堂教学模式实验，我校对教师上课、备课、业务学习等方面作出新的规定。

备课要求：杜绝抄袭教学参考及现成的教案，主要把上课的措施显现出来，体现学生为主体，活动的形式多样，反映出学生的创新意识、实践能力。上课要求：①课堂气氛：A.微笑授课；B.学生积极主动、情绪高涨、勇于自我表现。②活动形式：形式多样，情趣浓厚，寓教于乐；能体现学生动脑、动手、动耳、动口，培养学生的创新意识、实践能力；③学生活动量：学生活动 35 分钟以上(优)，30 分钟以上(良)，29 分钟以下(一般)；④教师基本功：A.板书条理，能把本节课的主要知识点归纳在黑板上，版面设计美观科学；B.讲普通话。

学生课堂表现评价标准：“生龙活虎，欢呼活跃，争问抢答，喜笑颜开”

业务理论学习要求：笔记每周一篇，不准抄袭，要写上课的心得体会、经验总结，写学生在课堂中的表现。

3.三级管理。随着课堂教学改革的不断深化，学校的教学管理也形成了新的三级管理机制。

班主任把关课。班主任作为一级管理者，可以对本班教师的考评、奖励等提出建议，同时还要对本班教师进行听评课，组织本班教师进行听评与研讨课等。

年终对班主任的考评内容依据对本班所有教师工作的综合考评。

专业组长的科研课。专业组长是学校各专业教育教学的第一责任人，改变了过去学科教学由教务处管理的办法。专业组长对本组教师的教学组织、教师发展承担责任。专业组长每周都要组织本专业教师的三节公开课：优秀教师的观摩课、普通教师的研究课和薄弱教师的提高课。除此以外，专业组长还要主持三个方面的教研工作：一是专业内的业务论坛，针对共性问题找解决办法；二是结合本专业特点创新课堂；三是组织本专业教师进行一对一帮扶。

教务处的考核课。教务处除了每天对学校的各项工作进行检查、梳理和反思、总结外，重点在课堂教学的检查和验收。教务处成员每天要走进不同的教室进行听评课，并对看到和听到的情况及时进行反馈，并以此对年级和各专业组教师进行量化评比。对于课堂教学的管理是三位一体的，从而体现了个个都是管理者，个个都是科研者的理念。

（三）行动反思和理论升华是新建教学模式渐趋成熟的保障机制

教学理念向教学行为的转化是一个曲折艰难的探索实践过程。因为是“摸着石头过河”，难免遭遇阻力、挫折甚至失误。要想降低改革的成本，使不够清晰明了甚至仅是“初见端倪”的教学行为模型尽快清晰起来，成熟起来，必须有行动反思和理论升华的跟进。

在处理教与学的关系上，“一统就死，一放就乱”，这是很多教师共同的体会。许多教师会在这种混乱中不知所措，甚至可能会因此望而却步。一位教师曾这样描述刚开始的课堂的：“在一次公开课上，教师让学生到黑板上做题，学生几乎倾巢而出（全班 40 多人），写的同学和修改的同学‘狭路相逢’，教室过道里熙来攘往，热闹非凡，再看黑板前，为了争抢黑板的领地，许多同学蜂拥而至，挤成一团，最后还是老师出面让他们分成几组才疏导开人群。”教师们在一次一次的尝试中，探索出了从“抓紧统死”到“活而不乱”的教育策略，从最初的杂乱无章到现在规范有序的小组合作交流互动，由秧田式变为分组排位，对面而坐，都是行动反思、潜心研究的结果。

怎样才能使学生在“动”的过程中得到实质性提高，而不仅仅是表面上的热闹？这是学生动起来后我们思考的又一焦点。经过行动反思和一段时间的摸索，大家发现预想的课堂情景与学生的实际表现相距甚远。原以为在课堂上给学生充分说答、议、评的时间，应该会出现争问抢答、激烈讨论的热烈场面，但现实中学生却是欲说无言。经过反复研究，大家逐渐明朗：只有先学，有一定的基础在课堂上才可能有话可说，言之有据。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务，引导学生掌握学习方式方法。预习环节

是学生通过自学或组内合作完成学习任务的过程，通过学生对文本的挖掘、思想内涵的体验，形成自己的作品：一题多解，不同角度、侧面观察分析问题；感悟情思，形成自己的观点。经过充分的预习，学生才能真正成为课堂的主人。把课堂还给学生，并不意味着简单的“领地转让”，也不意味着教师无所作为，而是向教师提出了更高的要求，学生毕竟是学生，他们在各方面还是“稚嫩”。发挥学生的主体作用，绝对离不开教师的主导作用。

“三三六”模式，经历了一个实践探索到理论升华的过程。学校老师们逐步认识到其教学模式改革的理论依据和实践价值。理论依据主要有：

关怀生命、关注实践的教育观。新课程理念认为，课堂教学过程不是一种单纯的认识过程，而是师生不断激活生命、确证生命、丰富生命、提高生命质量与价值的过程。教师和学生都是具有独立人格的人，两者在人格上是完全平等的。学生是有血有肉、有思想、有个性的人，教育是对人的生命存在及其发展的整体关怀，而不仅是被窒息在分数牢笼里、被“肢解”的人，课堂教学目标应由知识本位转向发展本位，真正体现知识、能力、态度的有机整合。生命课堂是人生的驿站、求知的天堂。在这样的课堂上，学生可以抒发亲情、友情、师生情，可以讨论家事、国事、天下事；课堂上，学生可以倾听、可以思索、可以争论；课堂上，学生们可以哭、可以笑、可以唱、可以跳。学生与学生、学生与老师之间仿佛是无话不说的朋友，生命相遇，心灵相约。

自主发展的学生观。新一轮教育课程改革倡导课程价值观的更新，强调由“知识本位”向“以发展为本位”转变。学科教学要立足学生的发展，全面培养学生的素质，为他们的终身发展奠定基础。这种发展要立足学生的自主发展，充分发挥在知识学习中的自主选择性，学生要从哪些学习材料中学习，学习什么，要自己有主意，自己作主。这一转变改变了学生被动接受、老师教什么学生学什么的习惯；教师教学由“注入式”向“发动式”转变，教师在课堂上要“相信学生，利用学生、发展学生”，不能唱独角戏，要由“讲”到“动”，使课堂成了“快乐享受的地方，不是被动接受、枯燥无味的看守所”，要打造“艺术课堂”，让学生“享受快乐”；课堂内容由“纯知识型”向“知识、能力、情感、价值观”转变，课堂学习要由知识生成能力，由知识生发情感，培养学生正确的人生观和价值观。

建构主义的学习观。建构主义强调教学不是通过教师向学生单向传递知识就可以完成的，知识也不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助于其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的教学资料，通过意义建构的方式而获得的。个人主要通过自身的经历和图式不断地建构个体对世界的认识，个体所掌握的有意义的知识是在他与知识的不断的互动教学

中建构起来的。学习者的学习不是简单的知识接受，而是一个主动地建构内部心理表征的动态生成过程，在教学过程中学习者根据自己的经验背景，主动对新知识进行选择、加工和处理，从而建构自己的知识结构。其核心思想可以概括为：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。我校教师在学习建构主义理论的过程中的实践探索与建构主义学习观是十分吻合的。从课堂预习模块开始，就十分注意根据学生已有的知识经验对新知识进行构建。学生的学习目标是在学生自学文本的基础上，师生、生生共同讨论生成的，教师预设的“教学目标”常常因此而改变。在展示、反馈模块，也常常因为学生创造性的学习，生成新的学习目标。

正是通过行动反思和理论升华，我校完成了“三三六”模式的转型。